



COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA)

BRÈVES DU CMA

Septembre 2017

- LE CMA ÉTAIT PRÉSENT et AGENDA (Yves Attou)

**5^e Forum mondial des apprentissages tout au long de la vie
Madrid - campus de l'UNED – 27- 29 septembre 2017**

<https://lifelonglearning-worldforum.com/>

(Date de clôture des inscriptions : 15 septembre 2017)

Le Conseil d'administration du CMA s'est réuni le mardi 5 septembre suivant l'ordre du jour :

- 5e Forum mondial de Madrid
- Erasmus+/Digiter
- Relations avec le Groupe Reconnaissance
- Lancement du livre "Les apprentissages tout au long de la vie"
- Agenda
- Questions diverses

(Pour le suivi, voir les rubriques correspondantes ci-dessous).

* * *

Le 4 juillet, à l'occasion de la 4^{ème} édition des **rencontres latino-américaines**, la Chambre de Commerce Latino-Américaine a célébré son Diner Annuel de Gala sur la Péniche du Cercle de la Mer, en présence d'une petite partie de nos membres, d'organisations amies et des représentants du corps diplomatique latino-américain en France.

Marlena Bouche a informé sur la tenue du 5^e Forum mondial à Madrid et Francisco Queiruga a introduit le thème « Dimension multiculturelle dans la responsabilité sociétale des entreprises: une nécessité ».

<https://www.linkedin.com/pulse/dimension-multiculturelle-dans-la-responsabilit%C3%A9-des-une-queiruga>

* * *

C'est avec un grand regret que nous avons appris cet été la disparition de **Patricia Gautier-Moulin**. Patricia nous a fait bénéficier de son expérience de journaliste avec bienveillance et disponibilité. Nous adressons nos sincères condoléances aux familles.

* * *



Après vérification, l'UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) est toujours managé par un directeur par intérim.

AGENDA

CMA

Mardi 4 juillet	Bureau du CMA
Jeudi 6 juillet	Soirée franco-espagnole
Lundi 10 juillet	Copil
Vendredi 31 juillet	Copil
Mardi 5 septembre	Conseil d'administration du CMA
Vendredi 8 septembre	Groupe Reconnaissance
Mercredi 13 septembre	Lancement du livre, Espace Harmattan
Jeudi 14 septembre	Groupe Évaluation
27-29 septembre	5^e Forum mondial des ATLV, Madrid
Mardi 10 octobre	Bureau du CMA
Jeudi 19 octobre	Réunion de lancement du projet ERASMUS+/DIGITER
Mardi 7 novembre	Bureau du CMA
Mardi 5 décembre	Conseil d'administration du CMA

AFREF

Jeudi 28 septembre	L'éducation informelle, connaissance et re-connaissance
--------------------	---

France

4-6 juillet	Colloque « L'alternance, du monde de l'éducation et de la formation au monde du travail », Paris
7-8 juillet	Maisons Familiales Rurales (80 ans des MFR), La Rochelle
14 septembre	Analyses du travail et intentions formatives AFPA, CNAM-Paris
15-17 novembre	Salon de l'éducation, Educatec, Educaticice, Paris
31 janvier-2 février 2018	Université d'hiver de la Formation professionnelle.

International

18-20 septembre	3 ^e Conférence internationale sur les villes apprenantes, Cork, Irlande http://uil.unesco.org/lifelong-learning/project/3rd-international-conference-learning-cities-take-place-cork-city-ireland
11-13 octobre	5 ^e Congrès des Amériques sur l'éducation internationale, Montréal, Canada https://www.caie-caei.org/fr/
15-16 octobre	2 ^e séminaire de la Chaire UNESCO « Numérique et apprentissage en ligne ».
25 – 27 octobre	<i>Vivre et apprendre pour un avenir viable : vision 2030</i> Bilan CONFINTEA VI à mi-parcours Suwon/Osan, République de Corée http://www.uil.unesco.org/fr/evenerment/prenez-date-bilan-mi-parcours-2017-confintea-vi
30 octobre-14 novembre	39 ^e session de la Conférence générale de l'UNESCO
14-16 novembre	WISE Summit, Doha http://www.wise-qatar.org/about-summit
16-17 novembre	Conférence internationale ERASMUS+ - 30 ^e anniversaire de l'Agence





Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie (CMA)
40, rue des Blancs Manteaux, F-75004 Paris email : worldcommittee@yahoo.com
Tél. : 33(0)1 75 50 48 85 / Port : 33(06) 85 08 53 76 Site Web : www.cma-lifelonglearning.org

RÉSEAU INTERNATIONAL DES DÉLÉGUÉS DU CMA (MICHEL PANET)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/nos-delegues/>

- « CLUB DES PARTENAIRES » (MICHEL STEUER)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/club-des-partenaires/>

- PÔLE COMMUNICATION (à définir)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupes-de-projets/communication/>

- COMMISSION ÉDITORIALE (ÉVELYNE DERET)

Le livre « Les 12 ans du CMA » est sorti chez l'Harmattan :

Évelyne Deret, Armelle Billiaud, Pierre Landry, Martine Souweine-Serveau et Claude Villereau (coord.), « *Les apprentissages tout au long de la vie - Douze ans d'engagement du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie.* », L'Harmattan, 2017

Le lancement aura lieu le mercredi 13 septembre 2017 de 19h à 21 h à L'Espace Harmattan, 21 bis rue des Écoles, 75005 Paris.

- COMMISSION EUROPE (ALEXANDRE GINOYER)

Le lancement est reporté à l'automne.

- COMITÉ DE PILOTAGE « TERRITOIRES APPRENANTS ET ORGANISATIONS APPRENANTES » (ALEXANDRE GINOYER)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/1000-reseaux/>

Mise en place de la délégation du Grand-Ouest avec une feuille de route et un premier plan d'action sur la mobilité. Il est prévu de développer une coopération avec Bretagne Mobilité Augmenté. Il est envisagé de présenter le projet de délégation Grand-Ouest au prochain WISE.

Toujours dans sa phase expérimentale concernant les Territoires et Organisation Apprenants TLV, la **Commission TA** est toujours dans l'attente de la réaction de partenaires qui se sont dit intéressés : Pays de Redon, Région Bretagne, Association Formation et Métiers de Marseille... Elle souhaite que d'autres territoires et organisations participent à cette expérimentation.

La commission utilisera l'expérimentation du projet ERASMUS+ Digiter comme fondement des travaux de labellisation.

La Commission TA, qui s'est fixée comme objectif de démarrer officiellement la labellisation en 2018, y travaille activement.

- COMITÉ DE PILOTAGE DU 5^E FORUM (MARLENA BOUCHE)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

Le programme définitif a été élaboré cet été en coopération avec l'UNED.

Site officiel : <https://lifelonglearning-worldforum.com/>

La campagne d'inscription se poursuit.



Date limite des inscriptions : 15 septembre 2017.

- **GROUPE « ÉVALUATION » (ALFONSO LIZARZABURU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/evaluation/>

Huit interviews ont été réalisées.

La prochaine réunion est prévue le jeudi 14 septembre à 14h pour commencer les premières analyses.

Dominique Deloche à actualiser son Blog :

<https://deloche.net/>

- **GROUPE « DIFFÉRENTS ET CAPABLES » (JEAN-PHILIPPE LAMARCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/differents-et-capables/>

La dénomination du Groupe a changée : avoir un handicap rend différent, mais on est capable de faire autrement.

Des actions se mettent en place.

- **GROUPE « RECONNAISSANCE » (ANNY PIAU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/dossiers-thematiques/educationapprentissage/groupe-reconnaissance/>

La prochaine réunion préparatoire aux assises de 2018 sur la reconnaissance est prévue le vendredi 8 septembre 2017.

La relation avec le Groupe Reconnaissance a été abordée lors du Conseil d'administration du CMA du 5 septembre 2017. Sur recommandation de la commission de médiation, le CA a été décidé de mettre fin à la suspension de sa responsable.

- **GROUPE « ERASMUS+ » (MAREK LAWINSKI)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/erasmus/>

Le projet d'Erasmus+ DIGITER a été accepté pour le financement européen. La subvention totale pour ce projet de trois ans est de 443 542 €, ce qui correspond à 98, 9% du financement demandé dans le formulaire de candidature. Le budget initial est à corriger après la réception de la lettre officielle de l'Agence confirmant la subvention. C'est un réel succès, d'autant plus que nous bénéficierons de la deuxième plus grande subvention accordée cette année par l'Agence française pour l'action concernée.

La réunion de lancement aura lieu à Marseille (FR) du 19 octobre 2017, de 9 h au 20 octobre 2017, 16h30 dans les locaux de FORMATION ET MÉTIER (organisme leader du projet).

- **GROUPE « MANTES-LA-JOLIE, VILLE APPRENANTE » (KHADIJA MOUDNIB)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/mantes-la-jolie-ville-apprenante/>

- **VEILLE/SITE WEB (PIERRE LANDRY)**

Les communiqués du CMA 2017

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/presse/communiques-2017/>



Livres/Rapports/Revue

- **Viard Jean, *Le moment est venu de penser à l'avenir*, L'Aube, 2016**
Le monde est en ce moment souvent noir - comme Daech - ou brun - comme les extrêmes droites. Pourtant, la société collaborative et numérique nous entraîne dans une mutation économique et culturelle aussi puissante que celle de la révolution industrielle. Ce livre est le récit des réussites de nos sociétés, mais aussi celui de leurs bouleversements : alors qu'une « classe créative » rassemble innovation, mobilité et liberté individuelle au cœur des métropoles productrices de richesse, les classes hier « dominantes » se retrouvent exclues, perdues, basculant leur vote vers l'extrême droite. Jean Viard propose une analyse sans concession des limites du politique dans la société contemporaine et exhorte les acteurs culturels à se réapproprier le rôle de guide en matière de vision sociétale à long terme. Des propositions innovantes pour repenser le vivre-ensemble dans un monde qui a besoin de recommencer à se raconter.
Note de lecture par Jean Hassenforder
<http://www.vivreetesperer.com/?p=2524>
- **Morin Edgar, *Connaissance, ignorance, mystère*, Fayard, 2017**
« *Qui augmente sa connaissance augmente son ignorance* » disait Friedrich Schlegel.
« Je vis de plus en plus avec la conscience et le sentiment de la présence de l'inconnu dans le connu, de l'énigme dans le banal, du mystère en toute chose et, notamment, des avancées d'une nouvelle ignorance dans chaque avancée de la connaissance » nous dit Edgar Morin.
Ainsi a-t-il entrepris dans ce livre de patrouiller dans les territoires nouveaux de la connaissance, où se révèle un trio inséparable : *connaissance ignorance mystère*.
À ses yeux, le mystère ne dévalue nullement la connaissance qui y conduit. Il nous rend conscient des puissances occultes qui nous commandent et nous possèdent, tels des *Daimon* intérieurs et extérieurs à nous. Mais, surtout, il stimule et fortifie le sentiment poétique de l'existence.
<http://www.fayard.fr/connaissance-ignorance-mystere-9782213666228>
- **The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning, October 12, 2017**
This Handbook provides a wide-ranging frame of reference for researching adult and lifelong education and learning. With contributions from scores of established and newer scholars from six continents, the volume covers a diverse range of geopolitical and social territories across the world.
Drawing on the multiple heritages that underpin research on education and learning in adulthood, this Handbook addresses the inner tensions between adult education, adult learning, lifelong education, and lifelong learning, by using current research and theorizations from disciplinary backgrounds, including philosophy, psychology, biology and neuroscience, anthropology, sociology, history, political science, and economics. It provides an explicit discussion of the differences and tensions between adult and lifelong education and learning, and locates these in different policy and historical contexts, theories and practices. It explores a variety of discipline-based theoretical perspectives, and highlights how these have influenced, and been influenced by, research in the education and learning of adults. The Handbook also explores the inevitable frictions and dilemmas these present, and carefully examines the role of the international dimension in researching education and learning in formal, non-formal and informal contexts, beyond traditional schooling.
<https://www.books-express.ro/the-palgrave-international-handbook-on-adult-and-lifelong-education-and-learning/p/sjnp,9781137557827>
- **Enseignement supérieur et numérique : connectez-vous !**
Rapport de l'Institut Montaigne, juin 2017



Nos universités, écoles, centres de recherche doivent proposer des modèles de formations qui, ancrés dans leur époque, ne se focalisent plus tant sur la maîtrise de compétences propres à un emploi que sur la capacité à anticiper les mutations de la société, à développer un esprit critique et créatif. **Les étudiants ne doivent plus tant apprendre "qu'apprendre à apprendre"** et être prêts à compléter leur formation tout au long de leur cursus professionnel et de leur vie.

<http://www.institutmontaigne.org/fr/publications/enseignement-superieur-et-numerique-connectez-vous>

Former par le numérique

Proposition 4 Grâce à une concertation nationale sur les modalités et usages du numérique dans l'enseignement supérieur, renouveler le modèle économique des universités et des écoles, en suivant trois priorités :

- renforcer l'offre et l'organisation des formations : développer la pédagogie numérique, y compris pour la formation continue, créer des contenus dynamiques, évolutifs et collaboratifs,
 - accroître l'investissement national pour la rénovation pédagogique : développer de façon très significative le dispositif des Congés pour Recherche ou Conversion Thématique,
 - amorcer une grande transformation de la vie étudiante : investir dans de nouveaux équipements et infrastructures.
- Un numéro spécial de la **Revue internationale de l'éducation** : annales de l'apprentissage tout au long de la vie (IRE) explore la manière dont les jeunes et les adultes peuvent **apprendre par l'expérience dans des contextes d'éducation informels**.
L'apprentissage expérientiel est un processus grâce auquel l'apprenant se construit un savoir, acquiert des compétences et une valeur ajoutée par des expériences directes. L'apprentissage n'est dès lors plus passif mais actif, aspect crucial de l'apprentissage pour les spécialistes actuels de l'éducation. Les auteurs soutiennent que les éducateurs doivent non seulement être globalement au fait de la manière dont l'expérience façonne l'apprentissage, mais qu'ils doivent également être conscients que l'expérience fait grandir et peut être à l'origine d'une forte identité d'apprentissage.
<http://uil.unesco.org/fr/revue-education-ire/numero-special-ire-explore-lapprentissage-jeunes-adultes-grace-lexperience>
 - **EPALE ePlatform for Adult Learning in Europe**
 - a. Apprentissage sur le lieu de travail
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/15e3977c4912168e>
 - b. Décrochage et écoles de la deuxième chance
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/15d9b1bf4a8cb499>

Articles

- **Manifeste des Ateliers Pédagogiques Personnalisés (APP)**
Agir pour un accès à la formation tout au long de la vie pour tous, partout, à tout moment
- **Community Education: Lifelong Learning**
Community Education is a response to the need for lifelong learning within a community. It's for everyone. It is the goal to equip people with the knowledge and skills to take on new challenges and accomplish their goals whether professional or simply personal enrichment. Trying to provide the skills necessary for someone to be involved in the types of activities in which they desire to be involved in, is often times challenging. It is truly based on creating opportunities not only where people can build their skill levels but also grow and develop a sense of confidence and leadership in which they can, in turn, help build stronger more vibrant communities. By sharing knowledge, we can benefit collectively from it. It is an



investment in others as well as in ourselves.

<http://www.thesuntimes.com/news/20170816/community-education-lifelong-learning>

- **To Advance Education, We Must First Reimagine Society.**
Because disaffection with the education system reflects a much deeper societal malaise, it's imperative that we first figure out what kind of world we really want: a world populated by responsible adults who thrive on interdependence and community, or a world of "customers" who feel dependent on products, services, and authority figures, and don't take full responsibility for their actions? The answer, he says, will point to the changes needed in all three pillars of education — schools, families, and communities.
<https://ww2.kqed.org/mindshift/2014/04/01/to-advance-education-we-must-first-reimagine-society/>
- **Education, Training, Experience: The Continuum of Learning (CoL)**
The CoL initiative is a shift to better focus how Airmen learn by integrating education, training and experience in ways that allow them to learn anytime, anywhere throughout their careers. The end goal is *to create a culture of lifelong learning*.
<https://www.dvidshub.net/image/3658366/education-training-experience-continuum-learning>
- **The Economist: Equipping people to stay ahead of technological change**
WHEN education fails to keep pace with technology, the result is inequality. Without the skills to stay useful as innovations arrive, workers suffer—and if enough of them fall behind, society starts to fall apart. That fundamental insight seized reformers in the Industrial Revolution, heralding state-funded universal schooling. Later, automation in factories and offices called forth a surge in college graduates. The combination of education and innovation, spread over decades, led to a remarkable flowering of prosperity.
<https://www.economist.com/news/leaders/21714341-it-easy-say-people-need-keep-learning-throughout-their-careers-practicalities>
- **HP Inc. Commits to Enhancing Education for More Than 100 Million People by 2025**
For the hundreds of millions of people across the globe who are not currently learning basic literacy and numeracy skills, a quality education can be instrumental in breaking the cycle of poverty. HP is reinventing the classroom in ways that engage students, empower educators, and build strong and vibrant communities. Furthermore, HP is bringing these classrooms directly to students who otherwise may not have access to a quality education.
<https://globenewswire.com/news-release/2017/07/06/1039789/0/en/HP-Inc-Commits-to-Enhancing-Education-for-More-Than-100-Million-People-by-2025.html>
- **Investing in early childhood development crucial**
Decades of research show that when young children have positive experiences and caring and consistent relationships, a strong foundation is created for lifelong learning, health and well-being.
<http://gazette.com/guest-column-investing-in-early-childhood-development-crucial/article/1607683>
- **Why we should be more ignorant**
Organizations can create a learning culture not by bombarding the employees with reams of information but by taking advantage of the power of curiosity
Traditional educational systems that focus on accumulation of facts do not go very far. Because with the advent of the internet, the pace of knowledge accumulation has accelerated massively. It is impossible for any human being to keep pace with all the facts that are being generated in any one field. Firestein provides an alternative route to learning



in his book *Ignorance: How It Drives Science*. Great scientific discoveries are not the result of knowledge pursuits in a specific direction. They are the result of searching for a “black cat in a dark room, which might not be there”. Ignorance could be the most powerful stimulus for lifelong learning.

<http://www.livemint.com/Opinion/amtNrscd5OmkB75uFCdMdN/Why-we-should-be-more-ignorant.html>

- **La fabrique de la Cité : inventer aujourd’hui la ville de demain**

Les villes dans lesquelles nous vivrons demain seront radicalement différentes de celles que nous connaissons aujourd’hui.

Sous l’effet de mouvements de fond extrêmement puissants - les évolutions démographiques, le changement climatique, la raréfaction des ressources naturelles, la transformation des modes de vie et des pratiques sociales - les villes vont devoir s’adapter et se réinventer. Pour relever ce défi, la mobilisation de tous les acteurs - élus, citoyens, décideurs publics et privés, architectes, urbanistes, chercheurs et experts - sera nécessaire.

<https://www.lafabriquedelacite.com/fabrique-de-la-cite/site/fr/qui-sommes-nous.htm>

Pour Cécile Maison neuve, sa présidente « *Il faut aussi s’intéresser aux questions d’approvisionnement des villes en nourriture, aux leviers financiers de la croissance verte, à l’accès à l’éducation, à l’aménagement des zones périurbaines..* » SA no 847, 09/2017.

