



COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA)

BRÈVES DU CMA

Octobre 2017

- **LE CMA ÉTAIT PRÉSENT et AGENDA (Yves Attou)**

Le 5e forum mondial des apprentissages tout au long de la vie s'est tenu à Madrid les 26 et 27 septembre pour traiter du thème « concourir aux objectifs du développement durable par les apprentissages tout au long de la vie : une approche intégrée »

Ce forum a été conjointement organisé par le Comité Mondial pour les apprentissages tout au long de la vie (CMA) et l'Université nationale d'éducation à distance (UNED, Madrid), avec le soutien de l'Organisation des États Ibéro-américains pour la science, l'éducation et la culture (OEI), l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL, Hambourg) le Conseil international pour l'éducation des adultes (CIEA), et l'UNESCO-UNEVOC, Hong Kong.

Les séances plénières, une table ronde mondiale – 5 continents sur les nouveaux rôles de l'enseignement supérieur – et les dix tables rondes sur les différents thèmes spécifiques ont réuni des experts de haut niveau de plus de vingt-cinq pays du monde, les ambassadeurs et les délégations officielles de plusieurs pays, ainsi que des personnalités politiques et les représentants de la société civile.

Dans leurs allocutions, Mme Irina Bokova, la Directrice Générale de l'UNESCO et Mr Federico Mayor Zaragoza, l'ancien directeur général de l'UNESCO (1987 à 1999), ont insisté sur l'urgence de mobiliser les pouvoirs politiques, et apporter le soutien aux efforts de la société civile internationale afin que les politiques et les plans d'action visant les 17 objectifs du développement durable puissent voir jour sans attendre.

Mais c'est à nous de prendre les rênes de notre destinée. Le 5e Forum a offert une opportunité pour une contribution à ce que l'éducation et les apprentissages soient à la portée de tous et que le développement durable soit enfin appliqué aux niveaux individuel et collectif. Federico Mayor nous a mis en garde sur les risques de dérive vers la constitution d'une société de « distraction massive » qui nous transforme en spectateurs et ne nous laisse que peu de temps pour réfléchir et décider par nous-mêmes.

Le programme, les contributions, les résumés des communications et les profils des intervenants sont consultables en français, anglais et espagnol : <https://lifelonglearning-worldforum.com/>.

Tous les débats sont enregistrés sur la plate-forme numérique de l'UNED et seront disponibles au courant de mois d'octobre. L'information annonçant la date d'accès sera publiée sur le site du 5e Forum.

Nous sommes fiers du soutien de Mme Irina Bokova et M Federico Mayor et nous les remercions vivement pour leurs contributions.

Nous exprimons nos remerciements sincères à Son Excellence, Yves Saint-Geours, l'Ambassadeur de France en Espagne.



Le succès de ce forum tient beaucoup à la coopération étroite et à l'engagement personnel de M. Alejandro Tiana-Ferrer, recteur de l'UNED et de Mme Esther Souto, Vice-recteur de l'UNED responsable de l'Internationalisation, de M. Paolo Speller, Secrétaire général de l'OEI, de M. Raoul Valdès Cotera, représentant UIL, de Mme Sandy Morrison, présidente du CIEA représentée par Katarina Popović et son équipe, de Mme Margarita Pavlova, Directrice UNESCO/UNEVOC Hong Kong, ainsi qu'à des experts et consultants internationaux : M. Marco Antonio Dias, l'ancien Directeur de la Division de l'Enseignement supérieur de l'UNESCO, M. Francisco Seddoh, Président de la Commission des Programme/Conseil Exécutif de l'UNESCO, M. Dumitru Chitoran, l'ancien Directeur du CEPES/UNESCO, Son Excellence Gabriel Macaya, Ambassadeur du Costa Rica en France, que le CMA tient particulièrement à remercier.

Félicitations et remerciements à Marlena Bouche et Arturo Plaza, à Révelyne Chabrun, à Alexandre Ginoyer et Marek Lawinsky, à Martine Souweine, à Évelyne Deret, à Francisco Queiruga, à Esther Dubois, à Pierre Landry, à Alfonso Lizaraburu et à Yves Attou qui se sont mobilisés pour faire de ce 5^e Forum une réussite.

* * *

29e Conférence annuelle de l'EAIE à Séville (12-15 septembre 2017)

Le thème choisi cette année tournait autour de l'internationalisation de l'éducation. Ce concept consiste avant tout à prendre conscience de l'effort d'internationalisation des Universités et autres écoles du monde entier à prendre la mesure des conséquences de ce phénomène sur la vie des établissements d'enseignement supérieur et sur la mondialisation en général.

Les salles de classe universitaires tendent à voir la proportion d'étudiants non nationaux augmenter considérablement d'année en année. Le programme Erasmus y est pour beaucoup en Europe et dans ses débordements —encore trop timides peut-être— sur le reste du monde. L'Anglais est devenu langue d'enseignement partout alors même que beaucoup de Ministères nationaux d'éducation avaient essayé, en vain, d'imposer leurs langues nationales, croyant ainsi les sauvegarder.

L'accent est mis également sur l'importance de l'impact de cette internationalisation sur la *mosaïque de cultures* que ce développement implique. D'ailleurs, ce concept de mosaïque de cultures fut choisi comme sous-titre de cet événement 2017 de l'EAIE. Séville, lieu de cette rencontre, fut un beau symbole de cette internationalisation en marche puisqu'on le sait, elle se trouve au carrefour de civilisations inspirées par les religions catholique, musulmane et juive. D'ailleurs Séville ne fut-elle pas aussi un nœud d'échanges commerciaux intenses entre l'Europe et les Amériques?

Le fil conducteur de tous les efforts de l'EAIE cette année, réside probablement dans son affirmation que s'engager dans des processus d'internationalisation universitaires peut contribuer à des changements importants tendant à conquérir et faire durer la paix.

Les sites internet disponibles fournissent un fourmillement d'informations riches et utiles et deviennent facilement des sources d'inspiration pour les décideurs du monde de l'éducation (en consulter la liste, ainsi que de nombreux articles et essais d'auteurs inspirés, dans le site de l'EAIE: www.eaie.org)

Alain Tobelem

* * *

Réseau des Villes Apprenantes de l'UNESCO (Cork, 17-19 septembre 2017)

Ce que j'ai pu observer lors de ces passionnantes journées à Cork, c'est que le concept de villes apprenantes de l'UIL (UNESCO Institute of LLL) a réussi à tout accaparer en matière d'apprentissages tout au long de la vie (ATLV). L'efficacité du travail réalisé est fondé sur un accord unanime sur les critères de ce qu'on appelle une ville apprenante et sur les méthodes



pour permettre à toute ville qui le désire de le devenir et de convoiter la reconnaissance de l'UNESCO (Award). Comme conséquence, on a l'impression que tout ce qu'on peut faire par ailleurs est en quelque sorte redondant.

Pourtant un organisme comme le CMA peut devenir, s'il ne l'est déjà, un relai efficace pour les villes (et autres « territoires ») qui souhaitent obtenir ce label. Se fondant sur la fameuse déclaration de Pékin qui contenait déjà l'essentiel de ce qu'il faut comprendre par *ville apprenante* et ce qu'il faut faire pour le devenir, l'UIL a peaufiné des lignes directrices destinées à aider tous ceux qui travaillent à créer les conditions des ATLV dans les villes. Il était important, en effet, de faire comprendre comment fédérer les efforts d'acteurs pas toujours faits pour s'entendre, comment mettre à contribution tous ces acteurs de la vie économique, sociale, de l'organisation des loisirs et de bien d'autres encore, pour générer des synergies capables de fédérer leurs efforts avec ceux du monde de l'éducation afin de susciter l'envie des populations de faire la démarche dans la pratique et d'apprendre tout au long de la vie.

J'ai regretté que, sauf erreur de ma part, qu'on ne fasse pas suffisamment le lien avec la VAE, formidable instrument incitatif, notamment dans le monde du travail, mais pas seulement. Et qu'on n'ait pas développé non plus l'idée d'un livret individuel des connaissances afin de pouvoir visualiser leur état d'avancement et de prouver que les niveaux de compétences et de savoir-faire atteints ont été validés par des sources dignes de confiance.

<http://uil.unesco.org/fr/apprendre-au-long-vie/villes-apprenantes/objectifs-mondiaux-actions-locales-lapprentissage-au-long-0>

Alain Tobelem

* * *

AGENDA

CMA

Mardi 5 septembre	Conseil d'administration du CMA
Vendredi 8 septembre	Groupe Reconnaissance
Mercredi 13 septembre	Lancement du livre, Espace Harmattan
Judi 14 septembre	Groupe Évaluation
27-29 septembre 5 ^e	Forum mondial des ATLV, Madrid
Mardi 17 octobre	Commission éditorial de 14h à 16h30
Mardi 17 octobre	Bureau du CMA de 17h à 19h
Judi 19 octobre	Réunion de lancement du projet ERASMUS+/DIGITER
Vendredi 3 novembre	Réunion du Groupe Reconnaissance de 10h à 13h
Mardi 7 novembre	Réunion du Groupe Évaluation de 14h30 à 16h30
Mardi 7 novembre	Bureau du CMA de 17h à 19h
Mardi 5 décembre	Conseil d'administration du CMA

AFREF

Judi 28 septembre	L'éducation informelle, connaissance et re-connaissance
Judi 19 octobre	Territoires apprenants : à quelles conditions ?

France

14 septembre	Analyses du travail et intentions formatives AFPA, CNAM-Paris
15-17 novembre	Salon de l'éducation, Educatec, Educaticice, Paris
31 janvier-2 février 2018	Université d'hiver de la Formation professionnelle.

International



- 18-20 septembre 3^e Conférence internationale sur les villes apprenantes, Cork, Irlande
<http://uil.unesco.org/lifelong-learning/project/3rd-international-conference-learning-cities-take-place-cork-city-ireland>
- 11-13 octobre 5^e Congrès des Amériques sur l'éducation internationale, Montréal, Canada
<https://www.caie-caei.org/fr/>
- 15-16 octobre 2^e séminaire de la Chaire UNESCO « Numérique et apprentissage en ligne ».
- 25 – 27 octobre *Vivre et apprendre pour un avenir viable : vision 2030*
Bilan CONFINTEA VI à mi-parcours
 Suwon/Osan, République de Corée
<http://www.uil.unesco.org/fr/evenement/prenez-date-bilan-mi-parcours-2017-confintea-vi>
- 30 octobre-14 novembre 39^e session de la Conférence générale de l'UNESCO
- 14 novembre « [Pratiques d'insertion professionnelle des jeunes](#) », DARES
- 14-16 novembre WISE Summit, Doha <http://www.wise-qatar.org/about-summit>
- 16-17 novembre Conférence internationale ERASMUS+ - 30^e anniversaire de l'Agence



RÉSEAU INTERNATIONAL DES DÉLÉGUÉS DU CMA (MICHEL PANET)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/nos-delegues/>

- **« CLUB DES PARTENAIRES » (MICHEL STEUER)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/club-des-partenaires/>

- **PÔLE COMMUNICATION (à définir)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupes-de-projets/communication/>

Un responsable est recherché.

- **COMMISSION ÉDITORIALE (ÉVELYNE DERET)**

http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupes-de-projets_trashed/commission-editoriale/

La prochaine réunion est prévue pour le mardi 17 octobre de 14h à 16h30

- **COMMISSION EUROPE (ALEXANDRE GINOYER)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupes-de-projets/commission-europe/>

En cours de lancement

- **COMITÉ DE PILOTAGE « TERRITOIRES APPRENANTS ET ORGANISATIONS APPRENANTES » (ALEXANDRE GINOYER)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/1000-reseaux/>

Une présentation a été faite dans la table ronde 5 du 5^e Forum.

- **COMITÉ DE PILOTAGE DU 5^E FORUM (MARLENA BOUCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

Points forts du 5^e Forum

- Dimension internationale : 25 pays représentés, délégations d'ambassadeurs auprès de l'UNESCO
- Qualité des 55 intervenants et des tables rondes, dont :
 - Message vidéo d'Irina Bokova (UNESCO)
 - Intervention de Federico Mayor
 - Intervention de Paolo Speller (OEI)
 - Intervention de Francisco Seddoh
- Collaboration avec l'UNED
 - Organisation et participation à 3 tables rondes
 - Création d'un site web spécifique au forum
 - Traducteurs (3 langues)
 - Accueil sur le campus et cadre (salles, sonorisation, self...)
 - Enregistrement sur la plate-forme numérique



- Diffusion des interventions sur Internet
- Partenariats
 - UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia
 - UIL UNESCO Institute for Lifelong Learning
 - CIEA/ICAE International Council for Adult Education
 - OEI Organización de Estados Iberoamericanos
 - UNEVOC Hong Kong
 - UNITWIN: Chaire UNESCO Santé sexuelle et droits humains, Paris Diderot
- Recommandations faites lors des tables rondes en direction de l'UNESCO dans le cadre de notre partenariat pour poursuivre le travail.
- Convivialité des échanges et des liens noués
 - 160 inscrits
 - soirée d'échange entre les intervenants offerte par l'OEI (45 personnes)
- Engagement des personnes pour la préparation et le déroulement des tables rondes.

Site officiel : <https://lifelonglearning-worldforum.com/>

- **[GROUPE « ÉVALUATION » \(ALFONSO LIZARZABURU\)](#)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/evaluation/>

La prochaine réunion est prévue pour le mardi 7 novembre de 14h30 à 17h.

- **[GROUPE « DIFFÉRENTS ET CAPABLES » \(JEAN-PHILIPPE LAMARCHE\)](#)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/differents-et-capables/>

La dénomination du Groupe a changée : avoir un handicap rend différent, mais on est capable de faire autrement.

Des actions se mettent en place.

- **[GROUPE « RECONNAISSANCE » \(ANNY PIAU\)](#)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/dossiers-thematiques/educationapprentissages/groupe-reconnaissance/>

Une présentation a été faite dans la table ronde 9 du 5^e Forum

La prochaine réunion est prévue pour le vendredi 3 novembre 2017.

- **[GROUPE « ERASMUS+ » \(MAREK LAWINSKI\)](#)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/erasmus/>

Une présentation a été faite dans la table ronde 4 du 5^e Forum.

La réunion de lancement du projet se tiendra à Marseille le jeudi 19 octobre 2017.

- **[GROUPE « MANTES-LA-JOLIE, VILLE APPRENANTE » \(KHADIJA MOUDNIB\)](#)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/mantes-la-jolie-ville-apprenante/>



- **VEILLE/SITE WEB (PIERRE LANDRY)**

Les communiqués du CMA 2017

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/presse/communiques-2017/>

Livres/Rapports/Revue

- **L'éducation en vue des objectifs de développement durable. Objectifs d'apprentissage**

-Introduction...5

1. Les Objectifs de développement durable – un programme ambitieux et universel pour transformer notre monde...6

2. L'éducation en vue du développement durable – un instrument essentiel pour la réalisation des ODD... 7

3. À qui s'adresse ce guide et comment peut-on l'utiliser ?... 8

-1. Les objectifs d'apprentissage axés sur la réalisation des ODD... 9

1.1. Les compétences transversales essentielles à la réalisation de tous les ODD... 10

1.2. Les objectifs d'apprentissage correspondant aux différents ODD...11

-2. Mise en œuvre de l'apprentissage aux fins des ODD par l'EDD... 48

2.1. Intégration de l'EDD dans les politiques, les stratégies et les programmes... 48

2.2. Intégration de l'EDD dans les programmes et manuels scolaires... 49

2.3. Intégration de l'EDD dans la formation des enseignants...51

2.4. Pratique de l'EDD en classe et dans d'autres contextes d'apprentissage... 53

2.5. Comment évaluer les résultats de l'EDD et la qualité des programmes ?... 56

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247507f.pdf>

Articles

- **Tribune Fonda** numéro 234 Associations et formations "L'engagement associatif, source d'apprentissages"

<http://fonda.asso.fr/Decouvrez-le-nouveau-numero-de-la.html>

ANALYSE | **À quelles conditions un système est-il apprenant ?**

Évelyne Deret, vice-présidente du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie [Extrait] Les organisations du travail ont évolué plus vite que les compétences, et des pratiques nouvelles se sont installées : la résolution de problèmes en groupe, l'intensification du travail en équipe, l'analyse des pratiques, les retours d'expériences,...avec pour corollaires l'autonomie, la discipline personnelle, et comme postulat, la capacité à apprendre de l'organisation, qui constitue sa principale force et infère un mode d'organisation particulier.

[*Découvrir l'article en intégralité dans la revue tribune fonda n°234*](#)

- Article P 60 dans **Les Ateliers de Pédagogie Personnalisée Repères chronologiques d'un « chamboulement » pédagogique et institutionnel.**

[https://www.app-](https://www.app-reseau.eu/upload/Rep%C3%A8res%20chronologiques%20d%E2%80%99un%20C2%AB%20chamboulement%20C2%BB%20p%C3%A9dagogique%20et%20institutionnel.pdf)

[reseau.eu/upload/Rep%C3%A8res%20chronologiques%20d%E2%80%99un%20C2%AB%20chamboulement%20C2%BB%20p%C3%A9dagogique%20et%20institutionnel.pdf](https://www.app-reseau.eu/upload/Rep%C3%A8res%20chronologiques%20d%E2%80%99un%20C2%AB%20chamboulement%20C2%BB%20p%C3%A9dagogique%20et%20institutionnel.pdf)

- **Who's Building the Infrastructure for Lifelong Learning?**

Part of the challenge of building anticipation and enabling people to engage in lifelong learning is that this is not a single point of intervention. Of course, fundamentally it is the responsibility of each individual to act on the emerging reality that continuous learning is crucial to a productive life. But anticipating jobs and providing access to lifelong learning demands a complex system involving multiple stakeholders: *educators* that extend the reach of their programs from being front-ended on teenagers and 20-somethings to delivering educational options to students of all ages; *governments* that commit to helping citizens understand future job markets and the skills they will require, and that realign tax and financial incentives; and *corporations* that create work environments that support



education and enable employees to engage in extended periods of training.

<http://sloanreview.mit.edu/article/whos-building-the-infrastructure-for-lifelong-learning/>

- **9 habits of lifelong learners**

1: Talk to an expert. 2: Get rid of distractions. 3: Take it in strides. 4: Record everything.

5: Learn the basics. 6: Correct your mistakes. 7: Practice, practice, practice.

8: Teach it to someone else. 9: Avoid burnout.

<https://www.eab.com/daily-briefing/2017/09/08/9-habits-of-lifelong-learners>

- **Universities must act now on sustainability goals**

<https://theconversation.com/universities-must-act-now-on-sustainability-goals-83037>

The guide sets out how universities can tailor a whole-of-university approach to the goals. This starts with mapping what is already happening, building capacity, identifying priorities and gaps and then mainstreaming the SDGs in key policies and strategies. The guide also contains tools and case studies to help universities as they build their engagement.

<http://ap-unsdsn.org/regional-initiatives/universities-sdgs/university-sdg-guide/>

- **Let the Learning Lead, Not the Label**

http://blogs.edweek.org/teachers/work_in_progress/2017/09/let_the_learning_lead_not_the_label.html

Learning stops once we [label it](#), which is one of the inherent problems with [traditional grading](#). If we want students to see themselves as life-long learners, who value progress in their own learning experiences, we need to promote an environment that fosters a [formative feedback](#) cycle in lieu of summative grades.

- **More than half of children and youth worldwide 'not learning' – UNESCO**

<http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=57629#.WcUrk9FpGM9>

Surprisingly, two-thirds of the children who are not learning are in school. Of the 387 million primary-age children unable to read proficiently, 262 million are in classrooms. There are also about 137 million adolescents of lower secondary age who are in classrooms, but unable to meet minimum proficiency levels in reading.

