



COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA)

BRÈVES DU CMA

Mars 2018

Vidéo de présentation de l'ouvrage

LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE

Douze ans d'engagement du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie

https://youtu.be/K1JZNQ_rMPg

- **LE CMA ÉTAIT PRÉSENT et AGENDA**

Le CMA y était représenté :

- **Rencontre ISQ**, organisme de qualification des entreprises de prestations de services intellectuels avec Jacques ABECASSIS, DGA d'ISQ. Intérêt pour des réflexions, des informations susceptibles de les faire passer du cadre français au cadre international, dont européen. *Alexandre Ginoyer, Farida Temimi.*
- **Rencontre avec les initiateurs du réseau IMOH** Michel Bernard et Enrique Luengo. *Pierre Landry.*
Réseau International EMOH. « Edgar MORIN, son œuvre ouverte pour l'humanité ». Lors du séminaire international du 29 octobre au 1er novembre 2018 à l'ITESO* GUADALAJARA, Mexique, sera créé ce réseau. Il concerne les étudiants, les universitaires, les chercheurs, les administrateurs et les praticiens (dont les seniors). Il s'inscrit dans une perspective inter disciplinaire et inter générationnelle. Le siège du réseau EMOH est l'ITESO*, Guadalajara, Mexique. Il y aura pour chaque pays un correspondant. Les premiers entretiens internationaux du réseau auront lieu en France en 2019. Puis, tous les deux ans (Argentine 2021, Québec 2023, Mexique 2025). Les autres années sont réservées à des entretiens nationaux.
* Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, GUADALAJARA, México.



AGENDA

CMA

Mardi 6 février	Groupe <i>Bien vieillir longtemps</i> , 10h30-12h30
Mardi 6 février	Groupe <i>Territoires apprenants</i> , 14h 17h
Mardi 6 février	Bureau du CMA de 17h à 18h30
Mardi 22 février	Séminaire interne
Mardi 6 mars	Conseil d'administration du CMA
Mardi 13 mars	Commission Communication
Mardi 3 avril	Commission communication
Mardi 3 avril	Bureau
Mai (à définir)	Commission communication
Mai (à définir)	Bureau
Juin (à définir)	Assemblée Générale

AFREF

Jeudi 15 février	Certification : marché, contrôle, reconnaissance.
Jeudi 22 mars	Le CPF en pratiques et pour quelles perspectives ?

France

31 janvier-2 février 2018	Université d'hiver de la Formation professionnelle.
27-29 mars	Comment reconnaître à l'apprenant son rôle d'acteur de son parcours de formation ? En lui donnant la parole à l'occasion d'APP en Résonance ! http://www.app-reseau.eu/actualite/2018-02?PHPSESSID=b8b8p1fa4qqopndpvdkg88ts0
28 mars	Le Plaisir d'apprendre : les APP révélateurs de talents. Regards croisés sur l'expérience d'un modèle de formation tout au long de la vie. Paris http://llearning.free-h.net/GRAF/?p=2067

International

2018	European Year of Cultural Heritage https://europa.eu/cultural-heritage/
12 mars	16e Forum Mondial du Développement Durable : Les bombes démographiques du XXIe siècle 9, avenue Franklin Roosevelt 75008 Paris http://www.passages-adapes.fr/inscriptions/
21-23 mars	Opportunities for lifelong learning in a changing world – University Association for Lifelong Learning (UALL) 2018 Annual Conference. Downing College, Cambridge https://www.uall.ac.uk/uall-2018-annual-conference
5 avril	Comité des partenaires non gouvernementaux du Conseil exécutif (204e session), Siège de l'UNESCO, Paris
4 mai	Making Learning Happen Pascal International Observatory, London



RÉSEAU INTERNATIONAL DES DÉLÉGUÉS DU CMA (MICHEL PANET)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/nos-delegues/>

- **« CLUB DES PARTENAIRES » (à définir)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/club-des-partenaires/>

Le Président et le Président d'honneur assurent les relations avec les partenaires.

- **PÔLE COMMUNICATION (à définir)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/communication/>

4 axes prioritaires

- La communication institutionnelle
- La communication opérationnelle
- La communication événementielle
- La communication interne

Développer des outils de communication entre les membres .

Prochaines réunions : mardi 13 mars et mardi 3 avril

- **COMMISSION coordination EUROPE**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/commission-europe/>

Deux groupes sont en cours de lancement :

- Relations avec le Conseil de l'Europe, Claude-Laurent Genty
- Relations avec l'Union Européenne, (à définir)

- **COMITÉ DE PILOTAGE « TERRITOIRES APPRENANTS ET ORGANISATIONS APPRENANTES » (Patrick WAELES – Esther Dubois)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/1000-reseaux/>

Un document de synthèse fait le point sur l'état d'avancement du projet.

Une réunion pour clarifier les objectifs de l'année est programmée le mardi 6 février 2018 à 14h.

- **DÉLÉGATION « GRAND OUEST » (ESTHER DUBOIS)**

- **COMITÉ DE PILOTAGE DU 5^E FORUM (MARLENA BOUCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

Site officiel : <https://lifelonglearning-worldforum.com/>

Reportage : les temps fort du 5^e forum (en espagnol).

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93%2C57287240&_dad=portal&_schema=PORTAL

- **GROUPE « ÉVALUATION » (ALFONSO LIZARZABURU)**



<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/evaluation/>

Conclusions du séminaire interne du 2 février 2018

1. Le CMA – ambition / mission

Ambition : devenir une référence de dimension mondiale en matière d'apprentissage tout au long de la vie

Mission : Une ONG partenaire officiel de l'UNESCO, qui promeut les dynamiques éducatives et apprenantes tout au long de la vie dans toutes les dimensions de la vie professionnelle, personnelle, citoyenne pour chaque personne, au profit de tous, dans un esprit d'équité. Dans une dimension mondiale.

En initiant, stimulant et accompagnant les débats sur les apprentissages tout au long de la vie, et en promouvant les actions liées à ce sujet.

2. Trois objectifs à 3 ans

Objectif 1 : Identifier et comprendre les expériences éducatives et apprenantes à ancrage local, partout dans le monde.

Objectif 2 : Développer une réflexion collective pour produire, promouvoir, fertiliser une nouvelle connaissance et reconnaissance de cette dynamique, en s'appuyant sur des réseaux et partenariats.

Objectif 3 : Impulser, partager et valoriser des actions et des pédagogies innovantes, résultant de cette réflexion collective.

- **GRUPE « DIFFÉRENTS ET CAPABLES » (JEAN-PHILIPPE LAMARCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/differents-et-capables/>

Des contacts sont établis avec le centre interinstitutionnel des bilans de compétences (CIBC) du Var. Des actions pour regrouper, recenser sont engagées avec des organismes et devrait aboutir en fin d'année à des propositions pour favoriser la vie autonome.

- **GRUPE « RECONNAISSANCE » (ANNY PIAU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/dossiers-thematiques/educationapprentissage/groupe-reconnaissance/>

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/03/10/pratiquer-la-reconnaissance-des-acquis/>

Le Groupe Reconnaissance s'est réuni jeudi 25 janvier 2018.

Les échanges continuels permettent d'avancer les réflexions collectives et individuelles ainsi que la recherche sur la notion et la manière d'aborder la thématique de la reconnaissance.

Le groupe s'est aussi donné comme critère d'utiliser les très riches textes de l'ouvrage paru chez chronique sociale - pratiquer la reconnaissance des acquis de l'expérience - même si le travail actuel ne porte plus sur la VAE mais sur le nécessaire besoin humain de reconnaissance pour effectuer tout apprentissage. Ce recueil de texte élargi très largement le concept et offre des bases très intéressantes pour progresser et faire évoluer les représentations et les pratiques.

Par ailleurs, le groupe ressent le besoin de concevoir une fiche de présentation/identité afin de se faire connaître à l'extérieur et commencer à faire bouger des lignes, en permettant aux acteurs de s'interroger sur leur conception de la formation, des processus d'apprentissage et de certaines terminologies (ex: auto-formation, réflexivité...).

Prochaine réunion : mardi 27 mars 2018 (10h-14h).



- **« ERASMUS+ » DIGITER (MAREK LAWINSKI/ROGER MILLER)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/erasmus/>

Suite au séminaire de lancement qui a eu lieu à Marseille dans les locaux de Formation et Métier les 19 et 20 octobre, nos partenaires allemands du Westdeutscher Handwerkskammertag de Düsseldorf ont finalisé en décembre le questionnaire qui permettra à tous les partenaires de recenser les besoins des entreprises. L'essentiel des travaux du mois de janvier consistait à traduire ce document conçu en anglais vers la langue de chaque organisme participant. La phase de l'administration de l'enquête démarre actuellement en Allemagne, Belgique, France et Roumanie, ainsi qu'au Portugal, pour s'achever le 23 mars. Un compte-rendu synthétique et critique de l'ensemble de ces démarches sera présenté et débattu lors du séminaire transnational prévu à Düsseldorf les 17 et 18 mai.

Par ailleurs, une réunion de coordination interne au CMA aura lieu à Paris le 8 février.

- **GRUPE « BIEN VIEILLIR LONGTEMPS » (PIERRE CARO)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/bien-vieillir-longtemps/>

Un [appel à contribution](#) a été lancé.

La rencontre avec un responsable de *PASCAL International Observatory* (PIO) se prolongera par une étude en vue de définir les contours d'un projet de coopération avec *PIO* autour du thème "*Territoires apprenant et évolution démographique: comment développer la coopération intergénérationnelle.*"

- **VEILLE (PIERRE LANDRY)**

Les communiqués du CMA 2017

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/presse/communiques-2017/>

Livres/Rapports/Revue

- Marc Vannesson, **Tous éducateurs. Et vous ?**
Pour une société éducatrice, Bayard, 2017, 166 p.
Un livre passionnant et documenté. La responsabilité de tous est interpellée pour traiter des questions d'éducation, d'enseignement, de formation et d'apprentissages. Les interactions éducation/familles et éducation/entreprises sont fortement soulignées. La notion de famille centrée sur la relation parents/enfants aurait pu être étendue pour aborder les relations intergénérationnelles dans leur ensemble.
<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2018/02/15/marc-vannesson-tous-educateurs-et-vous/>
- Pelluchon Corinne, **Éthique de la considération, Seuil, 2018**
« L'éthique de la considération est inséparable de la reconnaissance de notre vulnérabilité, qui est marque de notre fragilité, mais aussi ce qui nous rend aptes à nous sentir concernés par les autres, voire à souffrir pour eux. »

Porté par une équipe enthousiaste, ce cinquième volume de la collection Sâges est sans doute le plus abouti. Fruit d'une réflexion pluridisciplinaire, il éclaire d'une lumière particulière les grandes interrogations que pose le vieillissement dans un environnement qui en recule chaque jour les frontières. Si la vieillesse se pense de moins en moins sous le seul angle du déclin, l'aspiration des aînés à participer de



manière active aux choses de la Cité le plus longtemps possible surprend souvent, interpelle parfois, réjouit toujours. Leur maintien plein et entier dans la société prend une coloration différente selon les populations et les personnes.

C'est le mérite de cet ouvrage que d'avoir privilégié les regards croisés de différentes disciplines et la recherche sur le terrain pour en baliser les multiples facettes. Il montre qu'à l'heure où la promotion de l'activité accompagne fréquemment l'avancée en âge, c'est plus fondamentalement le sens de cette articulation entre vieillissement et activité qui mérite d'être éclairé car il ne vaut pas pour tous et dans toutes les situations.

Ce « vieillissement actif dans tous ses éclats » nous invite à faire le pari de nos capacités individuelles et collectives à vivre plus longtemps, mieux et ensemble

- Kern Dominique (dir.), **Formation et vieillissement - Apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?**, Presses universitaires de Nancy, 2013

L'espérance de vie a augmenté de manière spectaculaire dans nos sociétés ces dernières décennies, forçant plusieurs disciplines universitaires à s'intéresser plus particulièrement à la dernière phase de la vie. La médecine à travers la gériatrie a été sans doute l'une des premières concernées, ouvrant la voie aussi aux sciences de l'éducation. Les offres comme des "ateliers équilibre" ou des séances d'activation cérébrale en témoignent.

Mais la formation des adultes âgés ne se limite pas à des offres de formation formelle (cours, ateliers, etc.). Des processus d'apprentissage se déroulent également dans le cadre de formations moins ou pas du tout formalisées, comme dans l'accompagnement ou en autoformation (autodidaxie). Si les sciences de l'éducation en Allemagne, Angleterre et États-Unis s'intéressent depuis le début des années 1960 aux adultes âgés, l'intérêt pour la thématique a été plus tardif en France où, malgré la fondation de la première Université du Troisième Âge à Toulouse en 1973, l'on ne trouve une activité scientifique conséquente que fin 1970, début 1980.

Cependant, depuis quelques années, plusieurs travaux portant sur la formation dans la deuxième moitié de la vie ont été réalisés et un groupe de chercheurs s'est constitué autour de la thématique "formation et vieillissement". Un colloque a eu lieu en novembre 2011 à l'Université de Haute Alsace à Mulhouse pour faire le point sur les questions épistémologiques de la formation des adultes âgés. Le présent ouvrage constitue en quelque sorte la suite de ces premiers échanges.

Il contient un recueil d'articles de différents spécialistes internationaux portant sur l'introduction thématique, épistémologique et psychologique, sur la place des adultes âgés dans la continuité, respectivement la discontinuité de la formation, sur le regard de ces sciences connexes que sont l'histoire, l'anthropologie et l'économie. Il propose également une approche de ce qui se passe au-delà de nos frontières proches, en Allemagne et en Suisse - Romande.

Il fait état de deux applications particulières de la formation des adultes âgés, sur la question de l'appropriation des TIC et des enjeux et défis de la formation des travailleurs seniors. L'objectif est une exploration de la définition du champ. En tant que réflexion sur la base épistémologique de la formation des adultes âgés, cet ouvrage s'adresse aux chercheurs et aux étudiants de toutes les disciplines concernées par la formation des adultes âgés, mais également aux professionnels et privés (bénévoles) avant des responsabilités dans ce vaste domaine.

- **Voyage au pays des bibliothèques. Lire aujourd'hui, lire demain, Rapport Orsenna, 2018**
Renforcer le rôle des bibliothèques dans l'accès à toutes les pratiques culturelles

Rappelant que la bibliothèque est souvent le seul équipement culturel d'une collectivité, le rapport présenté aujourd'hui souhaite davantage intégrer les



bibliothèques dans le réseau de la politique culturelle. Pour ce faire, il recommande le développement de partenariats entre les acteurs culturels territoriaux et nationaux pour renforcer l'accès des usagers des bibliothèques à l'ensemble de l'offre culturelle. Pour l'État, chaque opérateur ou structure labellisée devra établir un partenariat avec une ou plusieurs bibliothèques, notamment dans le cadre des projets EAC (éducation artistique et culturelle).

<http://www.culturecommunication.gouv.fr/content/download/182381/1994393/versio/n/1/file/20182002%20Rapport%20Voyage%20au%20pays%20des%20biblioth%C3%A8ques.pdf>

Articles

- **Apprentissage : la révolution copernicienne**
1,3 million de jeunes Français n'ont pas d'emploi sans pour autant être en formation. 7 apprentis sur 10 trouvent un emploi dans les 7 mois qui suivent leur formation. Mais seulement 7 % des jeunes Français sont en apprentissage contre 15 % - le double - dans les pays européens qui ont les meilleurs résultats en matière de lutte contre le chômage et d'emploi des jeunes.
https://www.linkedin.com/pulse/apprentissage-la-r%C3%A9volution-copernicienne-edouard-philippe/?trk=eml-email_feed_ecosystem_digest_01-recommended_articles-6-Unknown&midToken=AQHQCc3mGIVWxw&fromEmail=fromEmail&ut=2-EGR6crK7io81
- Rapport de 29 pages de LREM sur la Formation Professionnelle Pédagogie adaptée
 - Innovation
 - Protection des pépites intellectuelles au sein des formations M1 ou M2 ou PhD ou autres
 - Être aussi bien informé que possible<https://storage.googleapis.com/en-marche-fr/COMMUNICATION/LaREM-dossier-FORMPRO.pdf>
- **Les blocs de compétences, une notion floue, des effets incertains**
Le rapport de Sylvie Brunet « pour le développement de l'apprentissage » (à lire ici), remis le 30 janvier 2018 au gouvernement, comporte des préconisations relatives à l'offre de formation et de certification. Parmi celles-ci, la nécessité de revoir les diplômes tous les 5 ans et de découper les référentiels en « blocs de compétences ». En quoi consistent t'ils ? Comment s'opère le découpage ? Et quel est leur intérêt pour les individus ?
<http://www.cereq.fr/actualites/Les-blocs-de-competences-une-notion-floue-des-effets-incertains>
- **What we know about older people in Niagara (Canada)**
<http://www.stcatharinesstandard.ca/2018/02/21/what-we-know-about-older-people-in-niagara>
[The Living in Niagara – 2017 report](#) reveals that older people contribute significantly to the social and economic fabric of our region. They carry out paid and unpaid work, lend their voice as advocates, give back to the community by investing in charitable causes, act as mentors, help to shift perspectives and create innovative solutions to complex issues, and build their skills through lifelong learning.
- **Savoirs, connaissances, capacités, compétences : une question sociale et politique ? J-M Barbier**
Les débats publics en matière d'éducation et plus généralement dans les « métiers de l'humain » butent souvent sur l'imprécision et la polysémie du vocabulaire de base utilisé :
Savoirs et connaissances par exemple sont régulièrement considérés comme pratiquement équivalents. Ils sont même utilisés quelquefois indifféremment pour



désigner les produits d'une action de recherche et les produits d'une action éducative.

La même confusion se constate entre capacités et compétences : dans l'ingénierie de formation, on parle souvent de référentiels de compétences ; ceux-ci auraient pour fonction de finaliser les actions éducatives, alors que dans le même temps les compétences sont définies comme non séparables de leur engagement en situation.

<https://theconversation.com/savoirs-connaissances-capacites-competences-une-question-sociale-et-politique-91639>

- (EPALE) Les réseaux sociaux dans l'apprentissage des adultes
En février, EPALE s'est focalisé sur [le rôle des réseaux sociaux dans l'apprentissage des adultes](#). Pendant tout le mois, les équipes EPALE à travers l'Europe, ainsi que la communauté, ont publié de nombreuses études de cas très intéressantes, des articles, des rapports, ainsi que des ressources variées et très utiles sur le sujet.
[Consultez le résumé de ce focus de février réalisé par le coordinateur thématique EPALE, Andrew McCoshan.](#) (EN)

