



COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA)

BRÈVES DU CMA

Mai 2018

Vidéo de présentation de l'ouvrage

LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE

Douze ans d'engagement du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie

https://youtu.be/K1JZNQ_rMPg

- **Éditorial**

La transition démographique

Les transitions énergétique et numérique sont à l'honneur et pourtant la transition démographique bouleverse également les sociétés.

L'allongement de l'espérance de vie conjointement avec la baisse de la mortalité infantile depuis un siècle ont transformé la pyramide des âges qui ressemble plus maintenant à un cylindre qu'à un triangle. De plus, une meilleure connaissance du fonctionnement du cerveau et de sa flexibilité laisse entendre que l'on peut apprendre à tout âge.

Parmi les nombreuses conséquences engendrées par cette évolution, trois se distinguent.

D'abord, l'intergénérationnel : il est courant que trois générations voire quatre coopèrent dans les familles en développant de multiples solidarités plutôt qu'en se combattant.

Ensuite, les adultes actifs continuent de travailler plus longtemps ce qui implique une coopération entre les plus jeunes et les plus âgés, mais aussi de former ces derniers.

Enfin, le temps passé en « retraite », de vingt à trente ans, devient une période importante de la vie comme nous le signale Pierre Caro, responsable du groupe « [Bien vieillir longtemps](#) » qui réfléchit à la manière de s'y préparer.

La formation à tous les âges de la vie devrait avoir parmi ses objectifs de faire réfléchir les personnes sur les choix à faire pour construire leur parcours tout au long de leur vie et particulièrement à partir de leur deuxième partie de vie, en les incitant à questionner les notions d'activités, de maturité et de réussite.

Pierre Landry, secrétaire général du CMA

- **LE CMA ÉTAIT PRÉSENT et AGENDA**

Le CMA y était représenté :

- Alexandre Ginoyer et Patrick Waeles ont rencontré la responsable « Ville apprenante » de Mantes-la-Jolie. La convergence des intérêts devrait déboucher sur un partenariat.
- Francine Depras, Alexandre Ginoyer et Christian Breuil ont rencontré le président du Comité de liaison avec les ONG de l'UNESCO. Il est prévu de participer aux travaux de plusieurs commissions : « immigrés », « femmes/filles », « paix », « Intelligence artificielle ».



- Martine Souweine a représenté Le CMA à l'Assemblée générale des Maisons Familiales Rurales.

AGENDA

CMA

Mardi 22 mai	Commission communication
Mardi 22 mai	Bureau
Mercredi 6 juin	Groupe Reconnaissance
Mardi 19 Juin	Assemblée Générale

AFREF

Jeudi 21 juin	Relation entre activités du travail et formation
----------------------	---

France

27-29 mars	Comment reconnaître à l'apprenant son rôle d'acteur de son parcours de formation ? En lui donnant la parole à l'occasion d'APP en Résonance ! http://www.app-reseau.eu/actualite/2018-02?PHPSESSID=b8b8p1ta4qqopndpvdkg88ts0
28 mars	Le Plaisir d'apprendre : les APP révélateurs de talents. Regards croisés sur l'expérience d'un modèle de formation tout au long de la vie. Paris http://llearning.free-h.net/GRAF/?p=2067
22 juin	4e Grand forum de la pédagogie, Toulouse https://www.eventbrite.fr/e/billets-4eme-grand-forum-de-la-pedagogie-ago-innover-avec-la-multimodalite-apprendre-dans-tous-ses-etats-et-42743241185
5-6 juillet	Un Thème : Corps, formation, transformation Un livre: Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations A ». CNAM, Paris http://cma-lifelonglearning.org/poly/wp-content/uploads/2016/05/Invitation-seminaire-juillet-18.pdf

International

2018	European Year of Cultural Heritage https://europa.eu/cultural-heritage/
5 avril	Comité des partenaires non gouvernementaux du Conseil exécutif (204e session), Siège de l'UNESCO, Paris
4 mai	Making Learning Happen Pascal International Observatory, London
29 oct.-1 nov.	Séminaire international "Université, penser et agir pour l'humanité. Hommage à Edgar Morin" – Projet EMOH, Guadalajara, Mexique https://formacionsocial.iteso.mx/fr/morin
17-19 décembre	Conférence internationale des ONG



RÉSEAU INTERNATIONAL DES DÉLÉGUÉS DU CMA (MICHEL PANET)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/nos-delegues/>

Une relance est faite par Patrick McCann auprès des délégués pour développer des actions dans chacun des pays respectifs.

- « CLUB DES PARTENAIRES » (YVES ATTOU)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/club-des-partenaires/>

Le Président et le Président d'honneur assurent les relations avec les partenaires.

- PÔLE COMMUNICATION (LORETTE LESCURE)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupes-de-projets/communication/>

4 axes prioritaires

- La communication institutionnelle
- La communication opérationnelle
- La communication événementielle
- La communication interne

Développer des outils de communication entre les membres.

- COMMISSION coordination EUROPE

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupes-de-projets/commission-europe/>

LANCEMENT DE LA COMMISSION EUROPE

Cette commission a pour objectifs :

- Représenter le CMA auprès des institutions et des organes de l'Union européenne en général et auprès de la Commission européenne et de l'agence exécutive « Education, audiovisuel et culture » en particulier ;
- Représenter également le CMA auprès du Conseil de l'Europe à Strasbourg, de ses DG et de ses "4 Piliers", notamment de la Conférence des OING, de sa Commission Éducation et Culture et du Groupe de travail "L'Éducation tout au long de la vie" ;
- **Participer** de façon effective et régulière **aux travaux et aux réflexions** lancés par la Commission européenne (et notamment par la DG Éducation, jeunesse, sport et culture et par la DG Emploi, affaires sociales et inclusion) ;
- Réagir aux projets d'avis, de recommandations ou de résolutions émanant des différentes instances du Conseil de l'Europe, sur les sujets correspondants aux objectifs et compétences du CMA, afin d'apporter aux travaux du Conseil de l'Europe l'expertise du CMA ;
- Rechercher des financements ;
- **Constituer un groupe de réflexion** pour la promotion et la reconnaissance des compétences dans la dimension européenne, comme facteurs d'ATLV.

Coordonnée par Francisco QUEIRUGA, elle a missionné deux de ses membres :

- Jean ROCHET en qualité de Délégué auprès de l'Union européenne pour représenter le CMA auprès des institutions et organes de l'UE en général et auprès de la Commission européenne et de l'agence exécutive « Éducation, audiovisuel et culture » en particulier



- Claude-Laurent GENTY en qualité de Délégué auprès du Conseil de l'Europe à Strasbourg, de ses DG et de ses « 4 Piliers », et pour participer notamment de la Conférence des OING, et aux travaux et réflexions des DG « Éducation, jeunesse, sport et Culture », « Emploi, affaires sociales et inclusion » et du Groupe de travail "L'Éducation tout au long de la vie".

Une réunion avec la Commission française de l'Union européenne s'est tenue le 27 avril.

- **COMITÉ DE PILOTAGE « TERRITOIRES APPRENANTS ET ORGANISATIONS APPRENANTES » (Patrick WAELES)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/1000-reseaux/>

Trois partenariats sont en cours de discussion en France et à l'international.

Une visite des *centres APP* d'Arras et de Rouen est programmée.

François Taddei a produit un rapport qui prend en compte les territoires apprenants.

« *Un plan pour co-construire une société apprenante* »

<https://www.caissedesdepotsdesterritoires.fr/cs/BlobServer?blobkey=id&blobnocache=true&blobwhere=1250171093338&blobheader=application%2Fpdf&blobcol=urldata&blobtable=MungoBlobs>

- **GROUPE « ÉVALUATION » (ALFONSO LIZARZABURU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/evaluation/>

Conclusions du séminaire interne du 2 février 2018

1. Le CMA – ambition / mission

Ambition : devenir une référence de dimension mondiale en matière d'apprentissage tout au long de la vie

Mission : Une ONG partenaire officiel de l'UNESCO, qui promeut les dynamiques éducatives et apprenantes tout au long de la vie dans toutes les dimensions de la vie professionnelle, personnelle, citoyenne pour chaque personne, au profit de tous, dans un esprit d'équité. Dans une dimension mondiale.

En initiant, stimulant et accompagnant les débats sur les apprentissages tout au long de la vie, et en promouvant les actions liées à ce sujet.

2. Trois objectifs à 3 ans

Objectif 1 : Identifier et comprendre les expériences éducatives et apprenantes à ancrage local, partout dans le monde.

Objectif 2 : Développer une réflexion collective pour produire, promouvoir, fertiliser une nouvelle connaissance et reconnaissance de cette dynamique, en s'appuyant sur des réseaux et partenariats.

Objectif 3 : Impulser, partager et valoriser des actions et des pédagogies innovantes, résultant de cette réflexion collective.

- **GROUPE « DIFFÉRENTS ET CAPABLES » (JEAN-PHILIPPE LAMARCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/differents-et-capables/>



Des contacts sont établis avec le centre interinstitutionnel des bilans de compétences (CIBC) du Var. Des actions pour regrouper, recenser sont engagées avec des organismes et devrait aboutir en fin d'année à des propositions pour favoriser la vie autonome.

- **GROUPE « RECONNAISSANCE » (ANNY PIAU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/dossiers-thematiques/educationapprentissage/groupe-reconnaissance/>

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/03/10/pratiquer-la-reconnaissance-des-acquis/>

La précision de l'appellation « GR » semble porter vers le « **GR2** » – le 2 englobant Renaissance et Reconnaissance. À valider.

Le Groupe doit préciser sa possible contribution au 6^e Forum à l'étude.

Une prochaine réunion se tiendra le 6 juin 2018 à Orléans à l'invitation du CARIF -OREF

- **« ERASMUS+ » DIGITER (MAREK LAWINSKI/ROGER MILLER)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/erasmus/>

Suite au séminaire de lancement qui a eu lieu à Marseille dans les locaux de Formation et Métier les 19 et 20 octobre, nos partenaires allemands du Westdeutscher Handwerkskammertag de Düsseldorf ont finalisé en décembre le questionnaire qui permettra à tous les partenaires de recenser les besoins des entreprises. L'essentiel des travaux du mois de janvier consistait à traduire ce document conçu en anglais vers la langue de chaque organisme participant. La phase de l'administration de l'enquête démarre actuellement en Allemagne, Belgique, France et Roumanie, ainsi qu'au Portugal, pour s'achever le 23 mars. Un compte-rendu synthétique et critique de l'ensemble de ces démarches sera présenté et débattu lors du séminaire transnational prévu à Düsseldorf les 17 et 18 mai.

Par ailleurs, une réunion de coordination interne au CMA a eu lieu à Paris le 8 février.

- **GROUPE « BIEN VIEILLIR LONGTEMPS » (PIERRE CARO)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/bien-vieillir-longtemps/>

Un [appel à contribution](#) a été lancé.

La rencontre avec un responsable de *PASCAL International Observatory* (PIO) se prolongera par une étude en vue de définir les contours d'un projet de coopération avec PIO autour du thème "*Territoires apprenant et évolution démographique: comment développer la coopération intergénérationnelle.*"

Un premier bilan est prévue pour fin juin.

- **VEILLE (PIERRE LANDRY)**

Les communiqués du CMA 2017

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/presse/communiques-2017/>

Livres/Rapports/Revue

- **CAMPICHE R.-J., DUNANT Y., *A la retraite les cahiers au feu ?*, Lausanne: Antipodes, 2018**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2018/04/11/apprendre-tout-au-long-de-la-vie-enjeux-et-defis/>



- **GUÉRIN S., TAVOILLOT P-H., *La guerre des générations aura-t-elle lieu ?***, Calmann Lévy, 2017
<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2018/04/12/la-guerre-des-generations-aura-t-elle-lieu/>
- **Pr BERRUT G., *Les papys qui font boom, La longévité une chance pour tous***, Solar Éditions, 2018
<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2018/04/06/la-longevite-une-chance-pour-tous/>
- **KERN D., *La recherche sur la formation et l'éducation des adultes dans la deuxième moitié de la vie***, Paris: L'Harmattan, 2016
<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2018/04/11/la-recherche-sur-la-formation-et-leducation-des-adultes-dans-la-deuxieme-moitie-de-la-vie/>
- **MARK Rob, *Learning Later: responding to the evolving educational needs of older people*, Pascal Briefing bo13, April 2018**
The proportion of older people in many countries is increasing and will continue to play an important future role in policy. Policy debates focus on how to address the widespread needs of older adults, which include economic security, health, work, and leisure. We highlight the debate in the field of education, and focus on the emerging approaches and locales for responding to the learning needs of older adults if they are to receive appropriate responses through policy formation. We also emphasize the important role lifelong learning can serve in policies enacted across communities and societies.
http://pascalobservatory.org/sites/default/files/briefing_paper_13_mark_english.pdf
- **LIBÉRER LA VAE. Comment mieux diplômé l'expérience (Terra Nova, 2018)**
Quels obstacles faut-il lever pour que la VAE se développe davantage, qu'elle soit plus facile, plus fluide, plus intégrée aux parcours professionnels des salariés, des indépendants, des demandeurs d'emploi et des jeunes ? Que faut-il faire pour que les entreprises s'en emparent davantage dans le cadre de démarches collectives et en fassent un moyen de reconnaissance des salariés, un outil au service de la mobilité interne ou externe, un instrument de gestion stratégique des ressources humaines ? Le présent rapport tente de répondre à ces questions.
http://tnova.fr/system/contents/files/000/001/516/original/Terra-Nova_Liberer-la-VAE_070218.pdf?1517936605
- **Vision prospective partagée des emplois et des compétences - la filière numérique (France stratégie, 2015)**
Dans un contexte d'incertitude forte, dresser un diagnostic partagé et partageable sur l'évolution de l'emploi, des métiers et des compétences dans la filière numérique peut s'avérer difficile. Le rapport tente de répondre à ce défi en présentant une analyse des évolutions et enjeux des métiers cœur du numérique.
<http://www.strategie.gouv.fr/publications/vision-prospective-partagee-emplois-competences-filiere-numerique>
- **Travail, emploi, numérique : les nouvelles trajectoires (CCnum, 2016)**
Le Conseil national du numérique (CNNum) a été saisi en décembre 2014 par le Ministère du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social pour formuler ses propositions sur trois problématiques principales : quels nouveaux métiers, quelles nouvelles compétences et comment conduire la transformation numérique des entreprises ? Quelles sont les pratiques numériques des services publics de l'emploi dans le monde ? Comment l'automatisation et la numérisation des activités agissent-elles sur le travail et ses conditions ? Ces problématiques ont été premièrement abordées lors de la concertation nationale menée par le CNNum entre septembre 2014 et juin 2015. Dans le rapport [Ambition numérique](#), plusieurs pistes relatives à la transformation du modèle social français ont été esquissées, et le CNNum



a souhaité les approfondir en formant un groupe de travail dédié.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/164000018/index.shtml>

- **Rapport de Cédric Villani : donner un sens à l'intelligence artificielle (IA, 2018)**
Parmi les nombreuses pistes proposées : créer un réseau d'Instituts interdisciplinaires d'intelligence artificielle, mettre en place un supercalculateur conçu spécifiquement pour les applications d'IA, ou encore rendre plus attractives les carrières dans la recherche publique afin d'éviter la fuite des cerveaux vers les géants américains.
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid128577/rapport-de-cedric-villani-donner-un-sens-a-l-intelligence-artificielle-ia.html>
-

Articles

- **EPALE.** Our thematic focus for March was on [equity and inclusion in adult learning](#). During this time, EPALE's national teams and the community published a number of inspiring case studies, articles, reports and other resources on the topic.
[View a summary of our March focus, prepared by Thematic Coordinator Simon Broek.](#) (EN)
- **Afficher ses valeurs : une présentation de soi (The conversation, avril 2018)**
Peut-on dans un même temps « poursuivre » des valeurs libérales, comme la réussite individuelle, et des valeurs sociales, comme la protection des plus fragiles ?
Penser que les valeurs fondent les actes est une croyance.
https://theconversation.com/afficher-ses-valeurs-une-presentation-de-soi-94310?utm_medium=email&utm_campaign=La%20lettre%20de%20The%20Conversation%20France%20du%209%20avril%202018%20-%2098788578&utm_content=La%20lettre%20de%20The%20Conversation%20France%20du%209%20avril%202018%20-%2098788578+CID_d49f0c910a6df8937a9b5147bf2d3f53&utm_source=campaign_monitor_fr&utm_term=Afficher%20ses%20valeurs%20%20une%20presentation%20de%20soi
- **EPALE.** Notre focus thématique d'avril était [l'information l'orientation et la guidance](#). Durant cette période, les équipes nationales EPALE ainsi que la communauté, ont publié des études de cas intéressantes, des articles, des rapports ainsi que d'autres ressources variées et très utiles.
[Consultez le résumé de ce focus d'avril réalisé par le coordinateur thématique David Mallows.](#) (EN)

