



COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA)

BRÈVES DU CMA

Mai 2017

- LE CMA ÉTAIT PRÉSENT et AGENDA (Yves Attou)

5^e Forum mondial des apprentissages tout au long de la vie Madrid - campus de l'UNED – 27- 29 septembre 2017

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

« Grand oral » sur la formation professionnelle

Neuf représentants des candidats à l'élection présidentielle sur onze ont passé un "Grand oral" sur la formation professionnelle, mercredi 19 avril, organisé par le Collectif des présidents pour l'amélioration de la formation professionnelle et de l'apprentissage.

L'événement a été conçu et animé par Gilles Schildknecht, membre du bureau du Comité mondial des apprentissages. Présidé par Yves Attou, ce collectif rassemble les présidents d'associations et organisations impliquées dans les questions de formation professionnelle et d'apprentissage. Centre Inffo, partenaire du Comité, publie les comptes rendus de ces interventions. (cf. document en pièce jointe).

* * *

VICTOIRE DES AUTODIDACTES

Martine SOUWEINE, VP du CMA, a été invitée le 16 mars 2017 dans les salons de l'Assemblée Nationale à la 25^{ème} édition des VICTOIRE DES AUTODIDACTES organisée par HARVARD BUSINESS SCHOLL Club de France et MAZARS.

Il s'agissait de la remise du PRIX NATIONAL à décerner à l'un des six candidats, chefs d'entreprises, présentés par chacune des grandes régions.

Chaque candidat a présenté son parcours tant sur le plan personnel que professionnel, les difficultés rencontrées, les succès, ses motivations et découragements...

Quel que soit leur niveau de départ de chacun des candidats, tous ont montré qu'ils avaient fait preuve de persévérance, de créativité, d'une capacité d'anticiper et s'adapter aux changements, d'une volonté d'apprendre pour progresser et qu'ils étaient porteurs de qualités humaines.

* * *

Anny Piau a participé au **Grand oral des candidats sur la formation professionnelle** organisé par le "Collectif des Présidents".



Dans le cadre du **partenariat** avec l'**Association Française de Réflexion et d'Échange sur la Formation** (AFREF), Anny Piau a participé à la matinée du jeudi 27 avril consacrée à l'Ubérisation de la formation.

* * *

AGENDA

CMA

Mardi 11 avril	Commission éditoriale 10h-17h
Mardi 11 avril	Bureau du CMA
Mardi 2 mai	Commission éditoriale 10h30-12h
Mardi 2 mai	Copil 14h30-16h30
Mardi 2 mai	Conseil d'administration du CMA
Jeudi 1 juin	Groupe Reconnaissance
Mardi 6 juin	Bureau du CMA
Mardi 13 juin	Groupe Évaluation
Mardi 27 juin	Assemblée Générale du CMA
Mardi 4 juillet	Bureau du CMA
27-29 septembre	5^e Forum mondial des ATLV, Madrid

AFREF

Jeudi 27 avril	AFREF « L'ubérisation de la formation »
Jeudi 18 mai	AFREF « Les cadres réglementaires »
Jeudi 29 juin	AFREF « Apprendre en situation de travail »

France

Vendredi 9 juin	CNAM/Éducation permanente « Commencements et recommencements »
7-8 juillet	Maisons Familiales Rurales (80 ans des MFR), La Rochelle
15-17 novembre	EDUCATEC, Salon de l'éducation, Paris

International

18-20 septembre	3 ^e Conférence internationale sur les villes apprenantes, Cork, Irlande http://uil.unesco.org/lifelong-learning/project/3rd-international-conference-learning-cities-take-place-cork-city-ireland
11-13 octobre	5 ^e Congrès des Amériques sur l'éducation internationale, Montréal, Canada https://www.caie-caei.org/fr/
25 – 27 octobre	<i>Vivre et apprendre pour un avenir viable : vision 2030</i> Bilan CONFINTEA VI à mi-parcours Suwon/Osan, République de Corée http://www.uil.unesco.org/fr/evenerment/prenez-date-bilan-mi-parcours-2017-confintea-vi
14-16 novembre	WISE Summit, Doha http://www.wise-qatar.org/about-summit

- **RÉSEAU INTERNATIONAL DES DÉLÉGUÉS DU CMA (MICHEL PANET)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/nos-delegues/>

- **« CLUB DES PARTENAIRES » (MICHEL STEUER)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/club-des-partenaires/>

- **PÔLE COMMUNICATION (AXEL GILLET)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/communication/>



- **COMMISSION ÉDITORIALE (ÉVELYNE DERET)**

Le livre « Les 10 ans du CMA » sera soumis aux membres du Bureau du CMA début mai pour relecture.

La recherche d'un éditeur a commencé.

Courant juin, le livre sera diffusé auprès d'un comité élargi pour relecture finale.

L'objectif est de finaliser ce livre en juillet. Voici l'état actuel du Sommaire :

Préface 2

Édito 2

I. L'origine du CMA 3

I.1- Les constats et les engagements 3

I.2- Un réseau de professionnels « militants » 5

I.3- L'internationalisation 8

I.4- Les 4 temps forts du développement du CMA 8

II. les fondations du CMA : 9

II.1- Des valeurs et des principes 10

II.2- Des choix d'action privilégiés 11

II.3- Les notions clés pour le CMEF/CMA 15

III. Un retour historique sur les textes fondateurs. 17

III.1- Le rapport « Faure » « Apprendre à être » (1972 19

III.2- Le rapport Delors « *L'éducation : un trésor est caché dedans* » (1996)
22

III.3- « *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur* » (1999) d'Edgar
Morin 31

III.4- Les aspects prospectifs à l'horizon 2020 du point de vue du CMA 34

IV. Les 10 ans de production du CMA 35

IV.1- Les auditions publiques 36

IV.2- Les manifestations internationales :45

IV.3- Les séminaires internationaux 54

IV.4- Les groupes de projet du CMA 55

IV.5- Les forums mondiaux 58

V. Le bilan des actions 76

V.1- L'analyse des 3 rapports Faure/Delors/ Morin 77

V.2- L'analyse, la diffusion de travaux relatifs aux ATLV 78

V.3- Ce qui n'a pas été assez développé 78

V.4- Ce qui reste à faire 79

VI. Les perspectives 79

VI.1- Du point de vue des partenaires 79

VI.2- Du point de vue du CMA 83



Conclusion	85
Sites web	
Photos (comme dans les actes)	98
ANNEXE	102

- **COMMISSION EUROPE (ALEXANDRE GINOYER)**

Le lancement est reporté à l'automne.

- **COMITÉ DE PILOTAGE « TERRITOIRES APPRENANTS ET ORGANISATIONS APPRENANTES » (ALEXANDRE GINOYER)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/1000-reseaux/>

Suivi des dossiers « Redon » et « Région Bretagne »

- **COMITÉ DE PILOTAGE DU 5^E FORUM (MARLENA BOUCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

- Une convention est signée avec l'UNED (Madrid).
- L'[Organización de Estados Iberoamericanos \(OEI\)](#) soutient la manifestation avec l'[UNESCO/UII UNESCO Institute for Lifelong Learning](#) et le [CIEA/ICAE International Council for Adult Education](#).
- Une nouvelle programmation est en cours de validation autour de 12 tables rondes : un préprogramme est établi, disponible sur notre site..

- **GROUPE « ÉVALUATION » (ALFONSO LIZARZABURU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/evaluation/>

Notre groupe entame la mise en œuvre d'un dispositif d'évaluation co-construit par les membres du CMA. Nous privilégions une approche progressive et réflexive qui s'appuie non seulement sur le sens que nous attribuons à notre engagement associatif, mais aussi au sens plus particulier de l'objet sociétal qui motive l'adhésion au CMA : l'apprentissage tout au long de la vie. Cet objet sociétal d'un type particulier suppose que nous ne partions ni d'une "norme" préétablie, ni de jugements de valeur. C'est donc en nous questionnant nous-mêmes sur notre propre processus d'apprentissage que nous pourrions commencer à dévoiler le sens d'une organisation apprenante, du moins est-ce notre hypothèse de départ. Dans cette perspective nous travaillons sur un projet de guide d'entretien afin d'engager une campagne d'entretien avec les personnes du CMA proposées par Pierre Landry..

- **GROUPE « HANDICAP ET APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE » (JEAN-PHILIPPE LAMARCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/handicap/>

- **GROUPE « RECONNAISSANCE » (ANNY PIAU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/dossiers-thematiques/educationapprentissage/groupe-reconnaissance/>

Le groupe Reconnaissance a mis à la disposition de toutes et tous, sur youtube, **les 14 vidéos** des différentes séquences **des rencontres internationales de mars 2106** au CNAM sur la reconnaissance et la méconnaissance des acquis de l'expérience :



<https://www.youtube.com/playlist?list=PL0ZVRF5CHz4KyaBKPJ-hHHrmiSZxSZWv0>

Les documents audio des plénières sont également accessibles depuis le programme du 10e séminaire : http://www.cma-lifelonglearning.org/III/?page_id=3255

Quelques **transcriptions de vidéos ainsi que des textes** en lien avec les présentations sont disponible sur le site du CMA :

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/wp-content/uploads/2017/04/10e%20seminaire%20du%20CMA%20-%20Des%20convergences%20internationales%20aux%20convergences%20existentielles.pdf>

Ces informations ont été envoyées à toute-s les participant-e-s et intervenant-e-s, en annonçant également la sortie d'un livre coordonné par 3 personnes, membres du GR :

"Pratiquer la reconnaissance des acquis de l'expérience"

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/03/10/pratiquer-la-reconnaissance-des-acquis/>

Ces documents sont déjà relayés dans les réseaux de professionnels, ce qui donne accès à un plus grand nombre de personnes concernées aux excellentes prestations qui ont fait le succès de ces rencontres et **permet de faire évoluer la réflexion et les connaissances** de chacune et chacun.

La prochaine réunion préparatoire aux assises de 2018 sur la reconnaissance aura lieu en juin.

- **[GROUPE « ERASMUS+ » \(MAREK LAWINSKI\)](#)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/erasmus/>

En attente de la décision de l'Agence Erasmus+ France pour savoir si notre projet européen DIGITER est accepté pour le financement communautaire. Cette décision nous sera communiquée début juillet 2017. Ainsi, l'atelier « Territoires apprenants » à Madrid pourra être façonné en fonction de ce qui sera décidé.

- **[GROUPE « MANTES-LA-JOLIE, VILLE APPRENANTE » \(KHADIJA MOUDNIB\)](#)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/mantes-la-jolie-ville-apprenante/>

- **[VEILLE/SITE WEB \(PIERRE LANDRY\)](#)**

Les communiqués du CMA 2017

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/presse/communiques-2017/>

Livres

- **Lawinski Marek, *Collaborer et se professionnaliser dans un contexte managérial***

Cas des dirigeants de centres de formation professionnelle en alternance de la branche du BTP,

Coll. : Ingénieries et formations, L'Harmattan, 2016

Préface de Jean-Marie Barbier

Postface de Jean Clénet

« Entre 2006 et 2014 est apparu en France, dans le réseau des CFA-BTP, le niveau régional d'organisation et de gestion. Progressivement, les interactions entre tous les niveaux concernés par cette évolution ont fourni aux directeurs de ces CFA des opportunités de renforcer et de faire évoluer leurs postures et leurs capacités professionnelles. L'auteur analyse les limites d'une prescription institutionnelle en termes de résultats attendus, en démontrant qu'ils dépendent essentiellement de la façon dont les individus l'interprètent et l'utilisent en fonction de leurs propres envies, motivations, capacités et moyens, en puisant dans les transformations en cours. »

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=978-2-343-10487-4>

- **Éducation Environnement Écocitoyenneté : repères contemporains**

Coordonné par Lucie Sauvée, Isabel Orellana, Carine Villemagne et Barbara Bader



Presses Universitaires du Québec, 2017
<http://llearning.free-h.net/GRAF/?p=2056>

- **Livret « Mieux vivre au travail »**
Conseil de Développement du Pays de Vitré – Porte de Bretagne
<https://www.slideshare.net/LauraPOTTIER/livret-mieux-vivre-au-travail>
- **Hors-série Éducation permanente/AFP « Analyses du travail et intentions formatives »** est paru. Il comporte 18 contributions qui abordent les différentes façons dont le travail et la formation peuvent s'articuler. Car le système de formation professionnelle ne se renouvellera qu'à l'aune des transformations du travail. D'abord, l'analyse du travail devient un vecteur fort des choix organisationnels et technologiques des entreprises. Ensuite, les organismes de formation, de plus en plus impactés par ces choix, doivent redéfinir leur contribution à ce processus. Enfin, les évolutions réglementaires qui découlent de la réforme du système de formation professionnelle ouvrent la voie à une articulation travail/formation plus féconde que l'ancienne architecture dichotomique qui avait expulsé la construction des savoirs de l'exercice du travail.
- **Yannick Blanc, « Après le Léviathan, l'État dans la grande transition »**, paru en Janvier 2016 porte sur l'action publique. Au-delà d'un constat étayé sur son expérience de l'exercice de l'autorité d'État, que bien peu d'observateurs extérieurs pourraient égaler, il défend la perspective à la fois théorique et pratique d'une refondation de sa capacité d'intervention. Fort de son expérience passée (tutelle administrative du ministère de l'intérieur sur les associations d'intérêt général) et actuelle (Yannick Blanc est préfet et président de la Fonda), l'auteur ouvre enfin une troisième piste. Il constate l'importance et la vitalité des associations (ONG) dans les grands combats et les avancées significatives.
http://www.metiseurope.eu/apr-s-le-leviathan-l-etat-dans-la-grande-transition_fr_70_art_30333.html
- **Pierre-Yves GOMEZ - Intelligence du travail, Desclée de Brouwer**, Paris 2016, 184 pages,
http://www.metiseurope.eu/le-consommateur-voil-l-ennemi-thinsp_fr_70_art_30468.html
- **Pierre-Noël Giraud, *L'Homme inutile - Du bon usage de l'économie***, éd. Odile Jacob, 2015
http://www.uodc.fr/index.php?id=51&tx_news_pi1%5Bnews%5D=1534&cHash=203fa00564b32c4d709ba3a3adc0990a
- **Revue TransFormations-Recherches en éducation et formation des adultes**
- **Pour une société apprenante**
Propositions pour une stratégie nationale de l'enseignement supérieur
https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/STRANES/12/2/STRANES_entier_bd_461122.pdf
- **Prendre au sérieux la société de la connaissance, Livre Blanc**
L'avenir de l'enseignement supérieur et de la recherche
Les grands défis sociétaux et environnementaux auxquels nous sommes confrontés requièrent des approches interdisciplinaires. Connaître et reconnaître la diversité des formes de connaissance constitue un enjeu épistémologique essentiel.
<http://www.alliss.org>

Articles

- **Développement de la VAE et relance de la qualification**
Gilles Schildknecht – avril 2017
<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/04/20/developpement-de-la-vae-et-relance-de-la-qualification/>
- **RVAE au Portugal**
Carmen Cavaco
<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/04/24/rvae-au-portugal/>
- **The Future of Learning Isn't About "Knowing"**
Point de vue d'un expert pour l'UNESCO.



Commentaire : les apprentissages auto dirigés doivent s'accompagner d'interactions avec d'autres personnes (dimension collective des apprentissages) pour être pleinement efficaces.

By Linda Fisher Thornton

If we want to prepare leaders to handle complex challenges, we need to move beyond shallow approaches that focus on knowledge building.

We need to help people learn to think deeply (beyond *symptoms* to complex, systemic causes) and broadly across disciplines as they work to meet the needs of multiple stakeholders. To accomplish this, the way we approach learning must change.

It is becoming increasingly important to develop learning experiences that lead to real change – experiences that change mindsets, stretch capabilities, and prepare people for good citizenship and successful futures.

Why Does Learning Need to Change?

“The transformation from teacher-led learning to self-directed learning to **self-determined learning** will provide learners with a range of competencies and skills needed to succeed in the modern **global economy... Education should prepare learners to tackle collaborative problem-solving scenarios that are persistent and lack clear solutions. Real-world challenges are highly complex, often ill-defined and interdisciplinary** in nature, **spanning multiple domains (social, economic, political, environmental, legal and ethical)**. Learners must have opportunities to reflect on their ideas, hone their analytical skills, strengthen their critical and creative thinking capacities, and demonstrate initiative.”

Cynthia Luna Scott. [THE FUTURES of LEARNING 1: Why must learning content and methods change in the 21st century?](#) UNESCO Education Research and Foresight, Paris. [ERF Working Papers Series, No. 13]

How Does Learning Need to Change?

“**Globally competent learners are careful to consider previous approaches and the perspectives of others, they act ethically and collaboratively** – in creative ways – to contribute to local, regional or global development. Globally competent learners do not presume they are equipped to handle complex challenges alone. They reflect candidly on their capacity to complete an assigned task and **seek out collaborative opportunities** to join with others whose strengths complement their own.”

Cynthia Luna Scott. [THE FUTURES of LEARNING 2: What kind of learning for the 21st century?](#) UNESCO Education Research and Foresight, Paris. [ERF Working Papers Series, No. 14].

Knowledge is wonderful, but it isn't the key to success in a global society. It definitely shouldn't be the central focus of learning in a world where information is literally at our fingertips. Instead of focusing on KNOWING, we need to be encouraging DISCOVERY, CONNECTION, ETHICAL THINKING and ADAPTATION.

Ressources :

[The Future of Learning](#), Dr. Miriam Leis, Foresight Researcher

[12 Trends Shaping the \(Responsible, Human\) Future of Learning](#), Leading in Context Blog

[Teaching and Learning For a Sustainable Future](#), UNESCO

[Imagining the Future of Leadership](#), Leading in Context Blog

Source : <https://leadingincontext.com/2016/02/10/the-future-of-learning-isnt-about-knowing/>



- **Décloisonnement en Nouvelle-Aquitaine**

L'Agence régionale de la formation tout au long de la vie (ARFTLV) est un GIP mis en place par l'état, la Région Aquitaine Limousin Poitou Charentes et les autres financeurs de la formation professionnelle (OPCA et OPACIF, chambres consulaires, Agefiph, Pôle emploi) pour informer les habitants sur leurs droits et leurs voies d'accès à l'emploi et à la formation...

https://www.arftlv.org/Actualites_RSS/19243/Lutter_contre_decrochage_adapter_enseignements_parmi_objectifs_rentree_2017.aspx

- **Consultation du Centre de recherches interdisciplinaires (CRI)**

Si les thèmes de territoire, de petite enfance, de l'école, de la formation des enseignants, de la recherche sont présents, ceux concernant la formation professionnelle, l'entreprise, le bénévolat, l'éducation populaire, les universités inter-âge ne sont pas abordés. Ceci peut s'expliquer par le fait que l'initiateur est le Ministère de l'Éducation, mais alors quelles sont les coopérations avec les autres ministères ?

La dimension individuelle de l'apprentissage semble privilégiée par rapport à une dimension collective indispensable (c'est par le dialogue que l'on sait que l'on ne sait pas ; apprendre à coopérer est une compétence du XXIe siècle).

Un débat public qui s'inscrit dans le cadre d'une mission confiée par la ministre de l'Éducation nationale, de la Recherche et de l'Enseignement supérieur à François Taddei, directeur du Centre de recherches interdisciplinaires (CRI).

La ministre m'a demandé de réfléchir à ce que pourrait être la R&D de l'éducation, c'est à dire une recherche et développement pour contribuer à la société apprenante, c'est à dire une société, où à tous les âges de la vie on apprend toujours plus facilement parce qu'on peut partager les connaissances que les uns et les autres peuvent avoir acquises, et donc cette plate-forme collaborative a invité tous ceux qui le souhaitent, donc merci d'être là, à donner votre point de vue sur ce que pourrait devenir cette recherche et développement de l'éducation à tous les âges de la vie.

Donc, vous trouverez un ensemble de questions et vous êtes invités à répondre aux questions qui vous paraissent les plus pertinentes de votre point de vue voire à ajouter des questions dans cette plate-forme.

Merci en tous cas pour votre contribution.

François Taddei - <http://apprendredemain.fr/>

- **Learning for sustainability <http://learningforsustainability.net/>**

“Sustainability, is better seen as a measure of the relationship between the community as learners and their environments, rather than an externally designed goal to be achieved” (Sriskandarajah et al, 1991).

The concept of social (or collaborative) learning refers to learning processes among a group of people who seek to improve a common situation and take action collectively. There is no one definition of social learning, but the many descriptions of it emphasise the importance of dialogues (negotiation) between groups – to better understand different points of view, and develop processes for collective action and reflection over time. A brief introductory post to the concept – [Social learning: what it looks like](#) – can be found in the blog section of the LfS site.

