



COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA)

BRÈVES DU CMA

Jun 2017

- LE CMA ÉTAIT PRÉSENT et AGENDA (Yves Attou)

**5^e Forum mondial des apprentissages tout au long de la vie
Madrid - campus de l'UNED – 27- 29 septembre 2017**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

FORMATION PROFESSIONNELLE : APRÈS LE « GRAND ORAL », LE DÉBAT LÉGISLATIF

Après la réussite du « Grand oral » des candidats à la présidentielle, le Collectif des présidents pour l'amélioration de la formation professionnelle poursuit son action, dans le cadre des élections législatives, en organisant un débat :

QUELLE RÉFORME DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ?

« *Les projets à l'épreuve des faits* »

Mercredi 7 juin 2017 – 17h - 20h

Cnam - 292 rue Saint-Martin 75003 Paris

Amphithéâtre Abbé Grégoire – Métro : Arts et Métiers

Les acteurs de l'éducation, de la formation, des ressources humaines d'entreprise et de l'éducation populaire écouteront avec intérêt les projets des principales formations politiques dans le domaine de la Formation professionnelle.

Le débat sera animé par Gilles Schildknecht, administrateur du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie. Les orateurs répondront aux questions des participants.

L'accès est gratuit mais l'inscription par mail est obligatoire à : formation.debat@gmail.com

* * *

AGENDA

CMA

Mardi 2 mai	Commission éditoriale 10h30-12h
Mardi 2 mai	Copil 14h30-16h30
Mardi 2 mai	Conseil d'administration du CMA
Jeudi 1 juin	Groupe Reconnaissance
Mardi 6 juin	Bureau du CMA
Mardi 13 juin	Groupe Évaluation



Mardi 27 juin	Assemblée Générale du CMA
Mardi 4 juillet	Bureau du CMA
Jeudi 6 juillet	Soirée franco-espagnole
Mardi 5 septembre	Conseil d'administration du CMA
27-29 septembre	5^e Forum mondial des ATLV, Madrid
Mardi 10 octobre	Bureau du CMA
Mardi 7 novembre	Bureau du CMA
Mardi 5 décembre	Conseil d'administration du CMA

AFREF

Jeudi 18 mai	AFREF « Les cadres réglementaires »
Vendredi 16 juin	Petit déjeuner : présentation du livre « Pratiquer la reconnaissance des acquis de l'expérience »
Jeudi 22 juin	AFREF « Apprendre en situation de travail »

France

7 juin	Débat législatif : « Quelle réforme de la formation professionnelle ?, CNAM
8 juin	Forum Villes et territoires intelligents organisé par la Gazette des communes, Paris
9 juin	CNAM/Éducation permanente « Commencements et recommencements »
4-6 juillet	Colloque « L'alternance, du monde de l'éducation et de la formation au monde du travail », Paris
7-8 juillet	Maisons Familiales Rurales (80 ans des MFR), La Rochelle
15-17 novembre	Salon de l'éducation, Educatec, Educatices, Paris

International

31 mai-1 ^{er} juin	Conférence annuelle de la Plateforme Lifelong learning « L'éducation dans un monde numérique », Tallinn
1-3 juin	15 ^{ème} Conférence internationale « Formation continue et développement durable », Astana
18-20 septembre	3 ^e Conférence internationale sur les villes apprenantes, Cork, Irlande http://uil.unesco.org/lifelong-learning/project/3rd-international-conference-learning-cities-take-place-cork-city-ireland
11-13 octobre	5 ^e Congrès des Amériques sur l'éducation internationale, Montréal, Canada https://www.caie-caei.org/fr/
25 – 27 octobre	<i>Vivre et apprendre pour un avenir viable : vision 2030</i> Bilan CONFINTEA VI à mi-parcours Suwon/Osan, République de Corée http://www.uil.unesco.org/fr/evnement/prenez-date-bilan-mi-parcours-2017-confintea-vi
14-16 novembre	WISE Summit, Doha http://www.wise-qatar.org/about-summit
15-17 novembre	Salon de l'éducation, Educatec, Educatices

- **[RÉSEAU INTERNATIONAL DES DÉLÉGUÉS DU CMA \(MICHEL PANET\)](http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/nos-delegues/)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/nos-delegues/>

- **[« CLUB DES PARTENAIRES » \(MICHEL STEUER\)](http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/club-des-partenaires/)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/club-des-partenaires/>



- **PÔLE COMMUNICATION (AXEL GILLET)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/communication/>

- **COMMISSION ÉDITORIALE (ÉVELYNE DERET)**

Le livre « Les 10 ans du CMA » a été soumis aux membres du Bureau du CMA début mai pour relecture et les suggestions intégrées.

La recherche d'un éditeur a commencé. L'Harmattan est pressenti.

Nous sommes en attente de la Préface (Arne Carlsen contacté).

L'objectif est de finaliser ce livre en juillet. Voici l'état actuel du Sommaire :

Préface

Éditorial

Chapitre I. L'origine du CMA

I.1- Les premiers constats et les engagements

I.2- Un réseau de professionnels « militants »

I.3- L'internationalisation

I.4- Les quatre temps forts du développement

Chapitre II Les fondations du CMA

II.1- Des principes et des valeurs

II.2- Des choix d'action privilégiés

II.3- Les notions clés pour le CMEF/CMA

Chapitre III Les textes fondateurs pour le CMA

III.1- Le rapport « Faure » « Apprendre à être », 1972

III.2 Le rapport Delors « L'éducation : un trésor est caché dedans », 1996

III.3 « Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur » (1999) d'Edgar Morin

III.4- Les aspects prospectifs à l'horizon 2020 (CMA)

Chapitre IV Les dix ans de production du CMA

IV.1- Les auditions publiques

IV.2- Les manifestations internationales :

IV.3 Les séminaires internationaux

IV.4 Les groupes de projet du CMA

IV.5 Les forums mondiaux

Chapitre V Le bilan des actions

V.1- L'analyse des trois rapports

V.2- L'analyse, la diffusion de travaux

V.3- Ce qui n'a pas été assez développé

Chapitre VI Les perspectives

VI.1- Du point de vue des partenaires



VI.2- Du point de vue du CMA

Bibliographie webographie

Ouvrages du CMA

Ouvrages d'organismes internationaux

Ouvrages d'auteur

Les points de vue d'acteurs

Sites web

Les personnes

Les Membres fondateurs

Les contributeurs

ANNEXE

INDEX

- **COMMISSION EUROPE (ALEXANDRE GINOYER)**

Le lancement est reporté à l'automne.

- **COMITÉ DE PILOTAGE « TERRITOIRES APPRENANTS ET ORGANISATIONS APPRENANTES » (ALEXANDRE GINOYER)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/1000-reseaux/>

Suivi des dossiers « Redon » et « Région Bretagne »

Le Centre INFFO serait intéressé par une expérimentation OATLV dans le cadre de notre partenariat renouvelé.

- **COMITÉ DE PILOTAGE DU 5^E FORUM (MARLENA BOUCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

- a. Une convention est signée avec l'université nationale d'éducation à distance UNED (Madrid).
- b. L'[Organización de Estados Iberoamericanos \(OEI\)](#) soutient la manifestation avec l'[UNESCO/UIIL UNESCO Institute for Lifelong Learning](#) et le [CIEA/CAE International Council for Adult Education](#).
- c. Une nouvelle programmation est validée autour de 10 tables rondes : un préprogramme est établi, disponible sur notre site.

- **GROUPE « ÉVALUATION » (ALFONSO LIZARZABURU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/evaluation/>

C'est donc en nous questionnant nous-mêmes sur notre propre processus d'apprentissage que nous pourrions commencer à dévoiler le sens d'une organisation apprenante, du moins est-ce notre hypothèse de départ.

Dans cette perspective nous avons établi un guide d'entretien et engagé une campagne d'entretien avec des personnes du CMA.

Prochaine réunion le 13 juin 2017, 14h-17h30



- **GROUPE « HANDICAP ET APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE » (JEAN-PHILIPPE LAMARCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/handicap/>

- **GROUPE « RECONNAISSANCE » (ANNY PIAU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/dossiers-thematiques/educationapprentissage/groupe-reconnaissance/>

La prochaine réunion préparatoire aux assises de 2018 sur la reconnaissance aura lieu le 1^{er} juin.

L'AFREF organise un petit déjeuner de présentation du livre « Pratiquer la reconnaissance des acquis de l'expérience » le 16 juin 2017.

- **GROUPE « ERASMUS+ » (MAREK LAWINSKI)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/erasmus/>

En attente de la décision de l'Agence Erasmus+ France pour savoir si notre projet européen DIGITER est accepté pour le financement communautaire. Cette décision nous sera communiquée début juillet 2017. Ainsi, l'atelier « Territoires apprenants » à Madrid pourra être façonné en fonction de ce qui sera décidé.

- **GROUPE « MANTES-LA-JOLIE, VILLE APPRENANTE » (KHADIJA MOUDNIB)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/mantes-la-jolie-ville-apprenante/>

- **VEILLE/SITE WEB (PIERRE LANDRY)**

Les communiqués du CMA 2017

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/presse/communiques-2017/>

Émission radio de Michel BERNARD, en « podcast » :

« **DEVELOPPEMENT, ECOLOGIE et APPRENTISSAGES tout au long de la vie** »

<http://agoracotedazur.fr/paroles-decrites-emission-du-lundi-29-mai-2017/>

avec l'apport des réflexions de dix auteurs et une allusion aux 1000 Territoires apprenants !

www.artscultureseducation.com/

Livres

- Gaté Jean-Pierre (dir.), ***Le rapport aux savoirs en éducation***, Les acteurs du savoir, 2017
Préface de Jacques Pain. Postface de Jean-Yves Robin.

Acteurs, Rapport aux Savoirs, Insertion... Ces mots balisent le champ de recherche d'un groupe pluridisciplinaire de l'Université catholique de l'Ouest, le groupe ARSI (Acteurs, Rapports aux Savoirs et Insertion) qui, depuis plusieurs années, s'interroge sur ce qui constitue le cœur même des actions d'éducation et de formation : comment des sujets, enfants ou adultes, se rapportent-ils aux savoirs qui leur sont transmis par les institutions d'enseignement ou de formation qu'ils fréquentent? Les chercheurs qui ont contribué à ce collectif ont en commun d'appartenir aux sciences de l'éducation. Pour autant leur histoire personnelle, professionnelle, culturelle, leurs ancrages épistémologiques, leurs choix méthodologiques et les objets de recherche qu'ils investiguent par ailleurs, les différencient nettement les uns des autres. Sur la question du rapport aux savoirs, et à l'appui d'un texte particulièrement stimulant de Bernard Chariot, extrait du collectif qu'il a dirigé : Les jeunes et le rapport au savoir. Perspectives internationales. Paris, Armand Colin (Coll. Éducation), 2001, ce livre est l'occasion de présenter certaines de leurs approches. De la pluralité de ces regards, se dégage, sinon une définition consensuelle du rapport aux savoirs, au



moins un cadre de référence commun susceptible de marquer de son empreinte l'orientation des travaux et des réflexions des uns et des autres, et de contribuer ainsi à l'avancée des connaissances en ce domaine.

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/05/30/le-rapport-aux-s...irs-en-education/>

- **Peuple et culture, Penser et agir en commun.** Fondement et pratiques d'une éducation populaire, Chronique
Ce livre propose une traversée de quelques soixante-dix années de pensées et d'actions à Peuple et Culture, mouvement d'éducation populaire français. Des extraits de textes et d'images produits entre 1945 et aujourd'hui, qui, en s'éclairant les uns les autres, éclairent présent et perspectives d'avenir.
La composition du livre s'organise selon les quatre grandes thématiques d'action de Peuple et Culture. Le premier chapitre ouvre sur l'engagement du mouvement pour une éducation critique des jeunes et des adultes, dans et hors de l'école et par la formation des adultes. S'y joue l'engagement pour l'accès de tous à la formation tout au long de la vie, vers la construction d'esprit critique et d'autonomie de pensée. Le deuxième chapitre aborde les pratiques culturelles, de médiation et de production développées par le mouvement, travaillant en cela à mettre en place des occasions d'expression des subjectivités et des cultures populaires. Le troisième chapitre expose la préoccupation de Peuple et Culture, et de l'éducation populaire, pour la recherche d'autonomie des individus et des groupes, par notamment la défense du temps libéré face au temps contraint, l'autoformation, ou le développement de méthodes de pensée et d'action collectives. Le quatrième et dernier chapitre de l'ouvrage développe les nécessaires convergences et amitiés d'engagement à tisser aussi bien au niveau local - par les réseaux, partenariats au niveau rural ou des quartiers - qu'international - par l'action interculturelle.
Contre une société au capitalisme hyperprésent, amnésique, et court termiste, ce livre postule que l'historicisation des idées et des pratiques est une condition de l'élaboration d'une pensée à long terme, de réalisation du projet politique de l'éducation populaire, œuvrant à une transformation sociale exigeante, culturelle, passionnée, bavarde, sans frontière, émancipatrice individuellement et collectivement.
<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/05/30/penser-et-agir-en-commun/>
- **Jean-Gabriel Ganascia, LE MYTHE DE LA SINGULARITÉ. Faut-il craindre l'intelligence artificielle?**, Seuil, 2017
L'intelligence artificielle va-t-elle bientôt dépasser celle des humains ? Ce moment critique, baptisé « Singularité technologique », fait partie des nouveaux buzzwords de la futurologie contemporaine et son imminence est proclamée à grand renfort d'annonces mirobolantes par des technogourous comme Ray Kurzweil (chef de projet chez Google !) ou Nick Bostrom (de la vénérable université d'Oxford). Certains scientifiques et entrepreneurs, non des moindres, tels Stephen Hawking ou Bill Gates, partagent ces perspectives et s'en inquiètent.
Menace sur l'humanité et/ou promesse d'une transhumanité, ce nouveau millénarisme est appelé à se développer. Nos machines vont-elles devenir plus intelligentes et plus puissantes que nous ? Notre avenir est-il celui d'une cybersociété où l'humanité serait marginalisée ? Ou accéderons-nous à une forme d'immortalité en téléchargeant nos esprits sur les ordinateurs de demain ?
Voici un essai critique et concis sur ce thème à grand retentissement par l'un de nos meilleurs experts des humanités numériques.
- **Charles-Édouard Bouée, François Roche, « La Chute de l'empire humain », de Grasset, 2017**
Des machines plus intelligentes que l'homme ?
Une utopie que les auteurs de science-fiction et les scénaristes d'Hollywood ont imaginée... mais que les progrès technologiques sont en passe de réaliser.
Deux phénomènes se conjuguent : la puissance de calcul des superordinateurs augmente de façon exponentielle ; de nouveaux logiciels reproduisent le fonctionnement des neurones du cerveau humain et confèrent aux machines la faculté d'apprendre. Les systèmes pensants peupleront bientôt les domiciles, les entreprises, les usines, les administrations, les hôpitaux, les villes, les armées.
Jusqu'où iront-ils dans leur degré d'autonomie et leur liberté de décision ? Quelle place les hommes préserveront-ils dans un univers contrôlé par les robots ? Après la bombe atomique, l'intelligence artificielle est-elle la deuxième arme létale inventée par l'homme et capable de le détruire ?
La chute de l'Empire humain retrace l'histoire méconnue de l'intelligence artificielle du point de vue du robot : c'est une machine qui raconte ici son aventure et dévoile les mystères de son long cheminement avec l'homme, jusqu'au combat final.



Articles

- **Notre partenaire Alan Tuckett travaille sur l'éducation du futur pour le prochain Forum économique mondial à Davos en 2018.**

Professor of Education, Alan Tuckett, has been asked, as part of the Forum's System Initiative on the Future of Education, Gender and Work, to join a series of dialogues to support the development of a draft lifelong learning policy for the World Economic Forum.

A policy will be developed and delivered at the [World Economic Forum](#) Annual Meeting in Davos, Switzerland, in January 2018.

Source: <http://www.wlv.ac.uk/about-us/news-and-events/latest-news/2017/may-2017/education-expert-to-help-develop-world-economic-forum-lifelong-learning-policy.php>

- **Intergénérationnel** : quelques initiatives pour soutenir par la participation une **citoyenneté active** en réunissant enfants, jeunes et adultes.

- **Initiatives et Changement France**

www.fr.iofc.org

www.childtochild.org.uk

I&C France a pour mission de développer la citoyenneté active en travaillant avec les enfants, les jeunes et les adultes afin qu'ils deviennent partenaires de changement pour améliorer la société.

Child to Child

www.childtochild.org.uk

Child to Child réalise et promeut le droit des enfants à la participation tel que décrit dans l'Article 12 de la Convention des Nations Unies relative aux Droits de l'Enfant. Elle est à l'avant-garde du développement d'approches transformatives de la participation des enfants, qui encouragent les enfants à travailler ensemble en faveur d'un monde meilleur, plus sûr et où l'accès à l'éducation est amélioré.

Universal Education Foundation

www.learnmgforwellbeing.org

UEF imagine des sociétés inclusives et solidaires, où enfants et adultes se respectent les uns les autres, se considèrent comme partenaires compétents et apprennent à réaliser leurs potentiels uniques au cours de leur vie.

Eurochild

www.eurochild.org

Eurochild se mobilise pour que les droits et le bien-être des enfants soient au cœur des prises de décisions. L'organisation influence les politiques, développe les capacités au niveau interne, facilite la compréhension mutuelle et l'échange des pratiques et des recherches. Son travail se base sur la Convention des Nations Unies relative aux Droits de l'Enfant.

CAUX-iofe

<http://www.caux.ch/>

Créé en 1946, CAUX - IofC organise et coordonne des conférences locales et internationales, des séminaires et des formations en Suisse, principalement au sein du Centre de Conférence de Caux qui réunit des personnes de milieux très divers.

Centre de Conférence de Caux - Caux-Palace

Appartenant à la fondation CAUX iofC, le Centre de Conférence de Caux fournit un espace sûr et privilégié pour inspirer, « équiper » et connecter des individus, des groupes et des organisations venus du monde entier dans l'objectif de les engager de manière efficace et innovante dans la promotion de la *confiance*, du *leadership éthique*, du *mode de vie durable* et de la *sécurité humaine*.

- **CATS 2017** : Saturday, July 29, 2017 - 16:45 to Friday, August 4, 2017 - 12:30

Children as Actors for Transforming Society : Reaching for an inclusive world

<http://www.caux.ch/cats-2017-event>

- **Alliance de recherche sur la société apprenante ?**

"C'est un premier pas important vers une société apprenante au niveau national et nous allons bientôt vous solliciter à nouveau **pour débattre des actions à mettre en place !**" François Taddei



<https://cri-paris.org/vers-une-societe-apprenante/>

- "Quel est et quel sera le rôle des **territoires** dans le développement des nouvelles technologies numériques, et plus particulièrement des applications d'**intelligence artificielle** ? En quoi est-ce un sujet qui les concerne ? Qu'est-ce que cela changera au sein des collectivités locales ?"

Lire le livre blanc "Les territoires : futurs terrains de jeu de l'intelligence artificielle", mai 2017, 20 pages.

<http://www.verteego.com/fr/livre-blanc-intelligence-artificielle-smart-city/>

