



COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA)

BRÈVES DU CMA

Janvier 2018

Vidéo de présentation de l'ouvrage

LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE

Douze ans d'engagement du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie

https://youtu.be/K1JZNQ_rMPg

Le CMA vous souhaite une bonne et heureuse année
CMA wishes you a happy and successful New Year
CMA le desea un feliz y exitoso Año Nuevo

- **LE CMA ÉTAIT PRÉSENT et AGENDA (Yves Attou)**

- Le CMA y était représenté :

Zineb EL MANSSOURI a soutenu sa thèse de doctorat en sciences de l'éducation le 7 décembre 2017 à l'université de Nantes : "Mémoire (s), Tradition (s) et Transmission (s) intergénérationnelle (s) : cas du Moussem des cierges de Salé (Maroc)".

Mohammed Melyani, notre délégué pour le Maroc, faisait partie du jury présidé par Martine Lani_Bayle.

- **Appel de Cork à la mobilisation pour les villes apprenantes**

Nous, les maires, maires-adjoints, délégués et représentants des villes du monde entier, responsables de l'éducation, experts en éducation, représentants des institutions des Nations Unies, du secteur privé, d'organisations régionales et internationales, ainsi que de la société civile de 180 villes et 80 pays, nous sommes réunis à Cork du 18 au 20 septembre 2017 à l'occasion de la troisième Conférence Internationale sur les villes apprenantes, consacrée à transformer des objectifs mondiaux en actions locales.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002604/260441f.pdf>

<http://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/achieving-sustainable-development-through-learning-cities-cork>



• AGENDA

CMA

Mardi 5 décembre	Conseil d'administration du CMA
Mardi 9 janvier	Réunion du Groupe Évaluation de 14h30 à 16h30
Mardi 9 janvier	Bureau du CMA de 17h à 18h30
Jeudi 25 janvier	Réunion du Groupe Reconnaissance de 10h à 13h
Mardi 6 février	Bureau du CMA de 17h à 18h30
Mardi 6 mars	Conseil d'administration du CMA

AFREF

Jeudi 14 décembre	"disput'action", sur l'avenir de la formation
Jeudi 18 janvier	Le formateur, une espèce en voie de disparition ?"

France

12-13 décembre	15 ^e rencontres nationales du FFOD, Châlons-en-Champagne
31 janvier-2 février 2018	Université d'hiver de la Formation professionnelle.

International

2018	European Year of Cultural Heritage https://europa.eu/cultural-heritage/
18 janvier	Fostering Active & Healthy Ageing: Harnessing the Demographic Transition in the EU Thon Hotel Brussels City Centre, Brussels http://www.csakosz.hu/upload/csakosz/document/flyer.pdf?web_id=
21-23 mars	Opportunities for lifelong learning in a changing world – University Association for Lifelong Learning (UALL) 2018 Annual Conference. Downing College, Cambridge https://www.uall.ac.uk/uall-2018-annual-conference



- **RÉSEAU INTERNATIONAL DES DÉLÉGUÉS DU CMA (MICHEL PANET)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/nos-delegues/>

Nous accueillons la nouvelle déléguée pour la Colombie : Luz Iris ORJUELA ROA

- **« CLUB DES PARTENAIRES » (à définir)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/club-des-partenaires/>

Le Président et le Président d'honneur assurent les relations avec les partenaires.

- **PÔLE COMMUNICATION (à définir)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/communication/>

Un responsable est recherché.

Un webmaster est également recherché.

- **COMMISSION ÉDITORIALE (ÉVELYNE DERET)**

http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets_trashed/commission-editoriale/

L'action se concentre sur la promotion du livre « Les apprentissages tout au long de la vie ».

La fonction éditoriale sera assurée dorénavant par le pôle communication.

- **COMMISSION coordination EUROPE**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/commission-europe/>

Deux groupes sont en cours de lancement :

- Relations avec le Conseil de l'Europe, Claude-Laurent Genty
- Relations avec l'Union Européenne, Jacqueline Bergeron

- **COMITÉ DE PILOTAGE « TERRITOIRES APPRENANTS ET ORGANISATIONS APPRENANTES » (Patrick WAELES – Esther Dubois)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/1000-reseaux/>

- **DÉLÉGATION « GRAND OUEST » (ESTHER DUBOIS)**

- **COMITÉ DE PILOTAGE DU 5^E FORUM (MARLENA BOUCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

Site officiel : <https://lifelonglearning-worldforum.com/>

Les textes des communications sont regroupés en vue d'une publication.

- **GROUPE « ÉVALUATION » (ALFONSO LIZARZABURU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/evaluation/>



La prochaine réunion est prévue le mardi 9 janvier 2018 de 14h30 à 16h30

- **GROUPE « DIFFÉRENTS ET CAPABLES » (JEAN-PHILIPPE LAMARCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/differents-et-capables/>

- **GROUPE « RECONNAISSANCE » (ANNY PIAU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/dossiers-thematiques/educationapprentissages/groupe-reconnaissance/>

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/03/10/pratiquer-la-reconnaissance-des-acquis/>

La prochaine réunion est prévue le jeudi 25 janvier 2018 de 10h à 13h.

- **« ERASMUS+ » DIGITER (MAREK LAWINSKI)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/erasmus/>

- **GROUPE « BIEN VIEILLIR LONGTEMPS » (PIERRE CARO)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/bien-vieillir-longtemps/>

Un [appel à contribution](#) a été lancé.

Un document est en cours de discussion pour définir en première approche ce que pourrait être une formation « Se préparer à un long temps de retraite et de vieillissement ».

*Bien vieillir longtemps est un grand bonheur
à partager dans un projet personnel et de société.*

*Que l'année 2018
vous soit favorable ainsi qu'à vos proches.*

Pierre Caro – Association A6 retraite et long vieillissement

- **VEILLE (PIERRE LANDRY)**

Les communiqués du CMA 2017

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/presse/communiques-2017/>

Livres/Rapports/Revue

- **BERNARD, Michel, *Le Nouvel Esprit Éducatif*, Paris: L'Harmattan, 2017**

Au XX^e siècle, des voix se sont élevées pour indiquer à l'humanité l'enjeu de son devenir. Par exemple, H.G. Wells : « *La course est désormais engagée dans notre civilisation, entre l'éducation et la catastrophe. Si nous ne gagnons pas la bataille, y aura-t-il seulement un XXI^e siècle pour notre civilisation ?* » Ou G. Friedmann : « *L'éducation, son succès ou son échec, commande l'avenir de l'homme* ». À la fin du XX^e siècle, s'est construite, synthèse de nombreuses ramifications, l'Éducation tout au long de la vie.

Nous sommes dans le XXI^e siècle. Qu'en est-il ?

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/12/21/%e2%80%a2bernard-michel-le-nouvel-esprit-educatif/>

- **La revue *Présences*** diffuse les recherches effectuées par les praticiens-chercheurs ayant complété le programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales. L'expérience a montré que les recherches menées sur leurs propres pratiques par ces intervenants expérimentés sont souvent à la pointe des préoccupations des milieux professionnels.

[PRÉSENCES volume 10 2017](#)



Articles

- **Récapitulatif de la Conférence internationale sur les villes apprenantes**
C'est avec grand plaisir que nous vous présentons le dernier bulletin d'information de l'année, un numéro spécial consacré à la Conférence internationale sur les villes apprenantes de 2017. Plus de 600 participants issus de quelque 180 villes de 80 pays ont participé à cette rencontre mondiale qui s'est tenue à Cork, en Irlande.
<https://us12.campaign-archive.com/?e=&u=aebf51bce1587180e03069025&id=b0035cbfa3>
- **L'évolution des métiers de l'ingénierie pédagogique : quelle adéquation entre les nouveaux besoins et les formations proposées ?**
Dans un contexte de forte concurrence, les organismes de formation doivent se doter de compétences en ingénierie de la formation et en développement de dispositifs innovants. Ils ont besoin de professionnels capables d'innover, mais aussi de valoriser sur le marché les dispositifs créés. Suite à ces constatations, nous nous interrogeons sur la nature du ou des métiers relatifs à l'innovation en formation et plus particulièrement en formation à distance, dans un tel environnement. Peut-on toujours les nommer ingénieurs pédagogiques ? Prennent-ils en compte la valorisation sur un marché du service produit ? Pour répondre à ces interrogations, nous avons consulté plusieurs référentiels métiers proposés par des institutions du secteur, puis nous avons étudié les référentiels de dix titres professionnels du développement pédagogique. Notre travail nous a permis de constater que les traces de nouvelles activités professionnelles sont perceptibles dans le paysage de la formation, mêlant l'innovation, l'ingénierie pédagogique et le marketing de la formation. Un nouveau profil professionnel apparaît et se distingue de l'ingénieur pédagogique par sa capacité à prendre en compte les besoins et les contraintes politiques, pédagogiques, économiques, mais aussi commerciales des acteurs impliqués.
<http://journals.openedition.org/dms/1881>
- Le focus EPALE de décembre 2017 fut [la littératie dans le domaine de la santé](#). Pendant tout le mois, les équipes EPALE à travers l'Europe, ainsi que la communauté, ont publié de nombreux blogs intéressants, ainsi que des ressources variées, très utiles sur le sujet.

[Consultez le résumé de ce focus de décembre, réalisé par le coordinateur thématique EPALE, David Mallows.](#) (EN)
- **Learning Initiatives to Connect the Urban and Rural**
Strengthening rural-urban inter-dependence is fundamental to reducing regional disparities, enhancing environmental quality, and maintaining national integrity and social cohesion. Cities and Universities have a vital role to play in developing and promoting learning initiatives.
<http://pascalobservatory.org/pascalnow/pascal-activities/news/learning-initiatives-connect-urban-and-rural-policy-briefing-9-pasc>
- [Coding vs. English: What Did Tim Cook really mean?](#)
The Rude Baguette
The French adults are quite behind in **lifelong learning**. Many don't know how to get back to learning. Only 43% of adults are involved in some kind of training: this is among the lowest figures of the OECD countries. When 50% of our future jobs don't yet exist, being able to update our skills is major to stay ...



- **What older people have going for them**

Ageing brings a slight deterioration in functions like short-term memory. But it has the advantage of accumulated experience. [This means](#) you know what you want to learn and how you want to apply it, and can link it to experience and concepts you've already acquired. Children at school typically learn a prescribed curriculum for future application. Adults tend to choose their learning and want it to count here and now.

Learning as an adult is not easy. You have to admit what you don't know. Sometimes past learning experiences have been negative and associated with feelings of fear and failure. And adults have multiple responsibilities: work, family, social involvements and ageing parents, to name a few. Learning means negotiating these commitments and your own feelings. When you decide to embark on new studies, it's important to let those around you know; explain how it will change things and enlist their support.

It's also good to learn with others so that you can share the challenges and triumphs. [Isolation](#) can drive people away from learning at any stage of their lives. Study groups and learning partners, whether online, face-to-face or both, can be a great way of deepening and sustaining learning.

<https://medicalxpress.com/news/2017-12-lifelong.html>

- ***New Smart Cities Report Published by Philips Lighting – WCCD Foundation Partner***

Written by Mike Osborne on Dec 14, 2017 02:55 pm

Philips Lighting – a Foundation Partner of the World Council on City Data – has launched a new report: [Future of cities: Scenarios that show how people may experience cities in 2035](#). Offering an overview of scenario planning for smart cities, the report shares four scenarios that highlight the future possibilities within smart cities, as well as the driving forces that shape the city scenarios. According to Kees van der Klauw, Head of Research at Philips Lighting: “Digital transformation creates uncertainty. Scenario planning gives cities insights and a sense of direction, to make the future more manageable.”

[read more](#)

-

