



COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA)

BRÈVES DU CMA

Février 2018

Vidéo de présentation de l'ouvrage

LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE

Douze ans d'engagement du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie

https://youtu.be/K1JZNQ_rMPg

Appel à renouvellement de sa cotisation 2018

<http://www.cma-lifelonglearning.org/III/wp-content/uploads/2012/05/CMA-ADHESION-INDIVIDUELLE.pdf>

<http://www.cma-lifelonglearning.org/III/wp-content/uploads/2012/05/CPC-BULLETTIN-ADHESION-ORGANISATIONS.pdf>

- **LE CMA ÉTAIT PRÉSENT et AGENDA**

- Le CMA y était représenté :

Jeudi 11 janvier, nous avons accueilli au siège du CMA Josef Konvitz du PASCAL International Observatory (PIO).

Étaient présents : Marlana Bouche, Pierre-Julien Dubost, Alexandre Ginoyer. Excusée : Martine Souweine, Alfonso Lizaraburu

Nos deux organisations se développent à l'international de manière complémentaire

Nous avons convenu de nous appuyer mutuellement pour renforcer la présence internationale de nos deux organisations et de commencer à coopérer sur un projet.

Nous nous proposons de réfléchir ensemble sur le thème :

Territoires apprenant et évolution démographique: comment développer la coopération intergénérationnelle.

Learning Cities and Demographic Transition: How to Develop Intergeneration Cooperation

* * *

Lors de sa réunion du 6 février 2018, le Bureau du CMA a prévu d'élire un nouveau président suite à la démission d'Yves Attou en date du 24 janvier 2018.



AGENDA

CMA

Mardi 5 décembre	Conseil d'administration du CMA
Mardi 9 janvier	Réunion du Groupe Évaluation de 14h30 à 16h30
Mardi 9 janvier	Bureau du CMA de 17h à 18h30
Jeudi 25 janvier	Réunion du Groupe Reconnaissance de 10h à 13h
Mardi 6 février	Groupe <i>Bien vieillir longtemps</i>, 10h30-12h30
Mardi 6 février	Groupe <i>Territoires apprenants</i>, 14h 17h
Mardi 6 février	Bureau du CMA de 17h à 18h30
Mardi 22 février	Séminaire interne
Mardi 6 mars	Conseil d'administration du CMA

AFREF

Jeudi 18 janvier	Le formateur, une espèce en voie de disparition ?"
Jeudi 15 février	Certification : marché, contrôle, reconnaissance.

France

31 janvier-2 février 2018	Université d'hiver de la Formation professionnelle.
---------------------------	---

International

2018	European Year of Cultural Heritage https://europa.eu/cultural-heritage/
18 janvier	Fostering Active & Healthy Ageing: Harnessing the Demographic Transition in the EU Thon Hotel Brussels City Centre, Brussels http://www.csakosz.hu/upload/csakosz/document/flyer.pdf?web_id=
21-23 mars	Opportunities for lifelong learning in a changing world – University Association for Lifelong Learning (UALL) 2018 Annual Conference. Downing College, Cambridge https://www.uall.ac.uk/uall-2018-annual-conference



- **RÉSEAU INTERNATIONAL DES DÉLÉGUÉS DU CMA (MICHEL PANET)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/nos-delegues/>

- **« CLUB DES PARTENAIRES » (à définir)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/club-des-partenaires/>

Le Président et le Président d'honneur assurent les relations avec les partenaires.

- **PÔLE COMMUNICATION (à définir)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/communication/>

Un responsable est recherché.

Un webmaster est également recherché.

- **COMMISSION ÉDITORIALE (ÉVELYNE DERET)**

http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets_trashed/commission-editoriale/

L'action se concentre sur la promotion du livre « Les apprentissages tout au long de la vie ».

La fonction éditoriale sera assurée dorénavant par le pôle communication.

- **COMMISSION coordination EUROPE**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/commission-europe/>

Deux groupes sont en cours de lancement :

- Relations avec le Conseil de l'Europe, Claude-Laurent Genty
- Relations avec l'Union Européenne, (à définir)

- **COMITÉ DE PILOTAGE « TERRITOIRES APPRENANTS ET ORGANISATIONS APPRENANTES » (Patrick WAELES – Esther Dubois)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/1000-reseaux/>

Un document de synthèse fait le point sur l'état d'avancement du projet.

Une réunion pour clarifier les objectifs de l'année est programmée le mardi 6 février 2018 à 14h.

- **DÉLÉGATION « GRAND OUEST » (ESTHER DUBOIS)**

- **COMITÉ DE PILOTAGE DU 5^E FORUM (MARLENA BOUCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

Site officiel : <https://lifelonglearning-worldforum.com/>

Les textes des communications sont regroupés en vue d'une publication.



- **GROUPE « ÉVALUATION » (ALFONSO LIZARZABURU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/evaluation/>

Le texte de restitution des résultats de l'enquête s'efforcera de mettre en évidence la problématique du CMA en partant de son histoire et de sa raison d'être afin de permettre de définir avec quels moyens se projeter dans les 10 prochaines années, lors du séminaire interne le mardi 20, février en répondant aux questions : Quoi ? Pourquoi ? Comment ?

Prochaine réunion mardi 27 février 2018 de 14h30 à 16h30 au CMA

- **GROUPE « DIFFÉRENTS ET CAPABLES » (JEAN-PHILIPPE LAMARCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/differents-et-capables/>

Des contacts sont établis avec le centre interinstitutionnel des bilans de compétences (CIBC) du Var. Des actions pour regrouper, recenser sont engagées avec des organismes et devrait aboutir en fin d'année à des propositions pour favoriser la vie autonome.

- **GROUPE « RECONNAISSANCE » (ANNY PIAU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/dossiers-thematiques/educationapprentissage/groupe-reconnaissance/>

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/03/10/pratiquer-la-reconnaissance-des-acquis/>

Le Groupe Reconnaissance s'est réuni jeudi 25 janvier 2018.

Les échanges continuels permettent d'avancer les réflexions collectives et individuelles ainsi que la recherche sur la notion et la manière d'aborder la thématique de la reconnaissance.

Le groupe s'est aussi donné comme critère d'utiliser les très riches textes de l'ouvrage paru chez chronique sociale - pratiquer la reconnaissance des acquis de l'expérience - même si le travail actuel ne porte plus sur la VAE mais sur le nécessaire besoin humain de reconnaissance pour effectuer tout apprentissage. Ce recueil de texte élargi très largement le concept et offre des bases très intéressantes pour progresser et faire évoluer les représentations et les pratiques.

Par ailleurs, le groupe ressent le besoin de concevoir une fiche de présentation/identité afin de se faire connaître à l'extérieur et commencer à faire bouger des lignes, en permettant aux acteurs de s'interroger sur leur conception de la formation, des processus d'apprentissage et de certaines terminologies (ex: auto-formation, réflexivité...).

Prochaine réunion : mardi 27 mars 2018 (10h-14h).

- **« ERASMUS+ » DIGITER (MAREK LAWINSKI/ROGER MILLER)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/erasmus/>

Suite au séminaire de lancement qui a eu lieu à Marseille dans les locaux de Formation et Métier les 19 et 20 octobre, nos partenaires allemands du Westdeutscher Handwerkskammertag de Düsseldorf ont finalisé en décembre le questionnaire qui permettra à tous les partenaires de recenser les besoins des entreprises. L'essentiel des travaux du mois de janvier consistait à traduire ce document conçu en anglais vers la langue de chaque organisme participant. La phase de l'administration de l'enquête démarre actuellement en Allemagne, Belgique, France et Roumanie, ainsi qu'au Portugal, pour s'achever le 23 mars. Un compte-rendu synthétique et critique de l'ensemble de ces démarches sera présenté et débattu lors du séminaire transnational prévu à Düsseldorf les 17 et 18 mai.

Par ailleurs, une réunion de coordination interne au CMA aura lieu à Paris le 8 février.



- **[GROUPE « BIEN VIEILLIR LONGTEMPS » \(PIERRE CARO\)](#)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/bien-vieillir-longtemps/>

Un [appel à contribution](#) a été lancé.

La rencontre avec un responsable de *PASCAL International Observatory* (PIO) se prolongera par une étude en vue de définir les contours d'un projet de coopération avec PIO autour du thème "*Territoires apprenant et évolution démographique: comment développer la coopération intergénérationnelle.*"

Une réunion est programmée le **mardi 6 février 2018 à 10h30 au siège du CMA.**

- **[VEILLE \(PIERRE LANDRY\)](#)**

Les communiqués du CMA 2017

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/presse/communiques-2017/>

Livres/Rapports/Revue

- **NAGELS, Marc, CARRÉ, Philippe, *Apprendre par soi-même aujourd'hui : les nouvelles modalités de l'autoformation dans la société digitale*, Éditions des Archives contemporaines, 2016.**

Apprendre par soi-même aujourd'hui Les nouvelles modalités de l'autoformation dans la société digitale L'étude qualitative « Apprendre par soi-même aujourd'hui » vise à renouveler les connaissances sur les pratiques d'autoformation, mais aussi à les réinterroger à la lumière de l'usage des ressources numériques. L'autoformation est ici analysée sous trois angles spécifiques : l'environnement, avec l'influence du milieu familial et professionnel ; les ressources et le rapport aux ressources numériques ou sociales mobilisées par l'autoformation ; l'approche cognitive qui met l'accent sur l'organisation cognitive de l'activité d'autoformation et les ressources individuelles d'auto-efficacité. Les résultats présentés renforcent la perspective de l'apprenant devenu particulièrement capable de diriger ses apprentissages, opportuniste dans la gestion des ressources et combinant au service de ses buts les apports des dispositifs formels et informels dans leurs formes les plus récentes.

- **Las VERGNAS, Olivier (dir.), *Le e-learning informel ? ou des apprentissage diffus noyés dans la participation en ligne*, Éditions des Archives contemporaines, 2017.**

Communautés de passionnés d'astronomie ou d'ornithologie, groupes d'entraide entre malades chroniques ou usagers de drogues, équipes d'infirmier.e.s, en butte à des problèmes techniques, voilà autant de contextes dans lesquels se développent des formes d'apprentissages qualifiées dans cet ouvrage de « e-learning informel ». En explorant de telles situations d'appropriation non intentionnelle de savoirs, cet ouvrage affirme qu'il ne faudrait pas que les recherches en e-formation se limitent au « mieux faire apprendre » : l'Internet et les objets connectés bouleversent les rapports aux savoirs bien au-delà du seul développement d'outils de « e-teaching », que sont les MOOCs ou les serious games. Ce « e-learning informel » concerne par exemple les contextes dits de « sciences participatives », de loisirs technoscientifiques ou de résolution de problèmes chroniques de santé ou de travail. En fait, toutes ces situations dessinent les contours d'un régime de « Do it yourself » collectif, élargi à toutes les situations où l'on apprend en conséquence -non pas d'un projet de formation- mais d'une volonté d'exercer son pouvoir d'agir... en faisant, en participant ou en cherchant ensemble.



- **KORHONEN, Vesa (ed.), *Cross-cultural Lifelong Learning*, Tempere University Press, 2010.**
The chapters in this book address different phases of the life course and areas of lifelong learning, education and work in cross-cultural contexts. In different levels of national education systems (from early childhood education to adult education and learning) the understandings of the challenges of internationalisation and multiculturalism for educational institutions themselves and for their curricula must be reflected. Higher education has traditionally been the core sector in education in which international cooperation has been very important. The science and the scientific communities were very international in nature and for the development of the science internationality proved to be a vital condition. This is seen in the strategies of the higher education institutions and in the fact that the academic actors' (researchers, teachers and students) mobility has been strongly supported during last decades. Internationalisation has on the other hand become a trend and the indicator of the retaining of the competitive ability. As such it is a very complex question.
<http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/102705/978-951-44-8057-7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- **Lifelong Learning and Education in Healthy and Sustainable Cities**
This book presents essential insights into lifelong learning and education in healthy and sustainable cities, providing a basis for strategies to help achieve the 2030 Agenda sustainable development and health promotion goals. The interface between environment, health and lifelong learning is fundamental to attaining these goals, and as such, the book gathers interdisciplinary reflections from researchers, educators and other experts concerning the links between environmental quality, human health, human education and well-being, and addressing inequality, unplanned urbanization, migration, lifestyles, and consumption and production patterns. Topics include: Urban planning to address inequality in health and urban poverty; Healthy cities and healthy environments; Governance for sustainable development; Social determinants of health oriented on sustainable development goals; Education and lifelong learning for sustainability; Energy security, access and efficiency; Sustainable cities, buildings and infrastructure.
<http://www.springer.com/gp/book/9783319694733>
- *La sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA) était consacrée à l'examen à mi-parcours des résultats obtenus dans le domaine de l'éducation des adultes depuis 1997, l'année de la tenue de la cinquième Conférence à Hambourg*
[Bilan à mi-parcours 2017 de CONFINTEA VI – Total présentations](#)
- Une note de synthèse d'avril 2015 qui définit la problématique de la place des 50+ dans la société française Retraite et activité - **Ré-impliquer le troisième âge dans la société**
<http://www.solidages21.org/wp-content/uploads/2015/05/Note-Synth%C3%A8se-Girardot-Song-sur-place-des-retrait%C3%A9s-7-5-2015.pdf>
- **Apprendre ensemble à travers les générations** : Lignes directrices relatives aux programmes d'alphabétisation et d'apprentissage en famille
<http://uil.unesco.org/fr/alphabetsation/apprentissage-familial/lapprentissage-intergenerationnel-lancement-dune-nouvelle>

Articles

- **Construire des espaces de coopération pour l'emploi, la formation et le développement économique**
Un détour par la Silicon Valley et la Haute Bavière à l'occasion de deux voyages d'études permet de saisir l'ampleur des bouleversements engendrés par la révolution numérique.



Ces nouveaux enjeux incitent à explorer d'autres formes de collaboration et de coopération : de l'entreprise « libérée » aux coopératives ou aux groupements d'employeurs, l'ouvrage explore de nouvelles manières de travailler ensemble.

Les sessions nationales de l'Intefp rassemblent chaque année une trentaine d'acteurs (les auditeurs) issus du monde de l'entreprise, des syndicats, des collectivités territoriales, des administrations d'Etat, des médias autour de thématiques liées aux évolutions économiques et sociales.

Elles sont une occasion inédite pour chaque participant d'amorcer un processus de réflexion et d'action en dehors de ses grilles de lecture habituelles.

[Télécharger la publication](#)

- **Certifications et badges en formation à distance, quelles réalités ? - Dossier DMS**
[Réflexions sur la genèse des Open Badges](#) [Texte intégral]

De la valorisation des apprentissages informels à celle des reconnaissances informelles — point de vue d'un praticien.

<https://journals.openedition.org/dms/1982>

- **De nouvelles mesures pour stimuler les compétences clés et les aptitudes numériques, ainsi que la dimension européenne de l'enseignement.**

Afin de donner suite au Conseil européen de Göteborg, la Commission européenne a adopté aujourd'hui de nouvelles initiatives visant à améliorer les compétences clés et les aptitudes numériques des citoyens européens, ainsi qu'à promouvoir les valeurs communes et la connaissance par les élèves du fonctionnement de l'Union européenne.

https://ec.europa.eu/luxembourg/news/de-nouvelles-mesures-pour-stimuler-les-comp%C3%A9tences-cl%C3%A9s-et-les-aptitudes-num%C3%A9riques-ainsi-que_fr

- **Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on Key Competences for Lifelong Learning** [http://europa.eu/rapid/press-release MEMO-18-103_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-18-103_en.htm) et

<https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>

- **玉不琢，不成器。人不学，不知义。(yubuzhuo buchenqi; renbuxue buzhiyi)**

Raising a successful child in today's world does not require special technology, toys or other products because we know that the brain is a social organ thriving on basic human communication and daily social experiences – conversations, stories, gestures, demonstrations, walks, hide-and-seek, doing things together, holding the lift door for a neighbour, helping granny with her grocery bag, exchanging words of encouragement. Children's brains are built on an accumulation of these many mundane moments each day. While toys and tablets have a place in children's lives, they play a supporting role in parenting and educating.

<http://www.todayonline.com/commentary/uncovering-myths-early-children-education>

- **Notre thème pour le mois de janvier était [l'art et l'éducation culturelle](#).** Pendant un mois, les équipes nationales et la communauté EPALE ont publié de nombreux articles, études de cas, et autres ressources inspirantes. Vous pouvez les trouver sur notre page dédiée à l'[Éducation culturelle](#) (dont le contenu varie selon la langue). [Voir un résumé du thème EPALE de janvier, présenté par le coordinateur thématique Markus Palmen.](#) (EN)

-

