



COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA)

BRÈVES DU CMA

Décembre 2017

- **LE CMA ÉTAIT PRÉSENT et AGENDA (Yves Attou)**

- Le CMA y était représenté :

A la **Semaine Européenne pour l'Emploi des Personnes Handicapées (SEEPH)**, par Jean-Philippe LAMARCHE.

. Le 13 novembre à Marseille, aux rencontres organisées par L'Association Départementale pour le Développement des Actions de Prévention ADAPT 13

. Le 14 novembre à Toulon, à la conférence organisée par CAP EMPLOI.

A la 12^e cérémonie de remise des Prix de la Laïcité, le 14 novembre à l'Hôtel de Ville de Paris, par Martine Souweine-Serveau.

Au Colloque annuel du conseil d'orientation des retraites COR : emploi des seniors et vieillissement actif en Europe, le 30 novembre, par Pierre Caro

* * *

- **25^e anniversaire du programme UNITWIN**

Lancé en 1992, le Programme UNITWIN/Chaires UNESCO, qui rassemble plus de 700 établissements de 116 pays, encourage la coopération et la création de réseaux entre les universités au niveau international pour renforcer les capacités institutionnelles par le partage de connaissances et la collaboration. Le programme soutient la création de chaires UNESCO et de réseaux UNITWIN sur les grandes questions prioritaires en lien avec les domaines de compétence de l'UNESCO, à savoir l'éducation, les sciences exactes et naturelles, les sciences sociales, la culture et la communication.

Marlena Bouche était présente.

* * *

- **Lancement du groupe de projet « Bien vieillir longtemps »**

« O tempora ! O mores ! » Réussir les changements de société dans une solidarité mondiale.

« De nos jours, tous les hommes qui réfléchissent ont l'impression qu'ils vivent à une époque de trouble et de crise. Sans doute, à toutes les phases de l'histoire, on a pu avoir un sentiment analogue et Cicéron s'écriait déjà, il y a quelque deux mille ans « O tempora ! O mores ! » ce qu'on pourrait traduire un peu librement par « Dans quel temps vivons-nous ! » Mais il me paraît néanmoins certain que les temps contemporains méritent plus que d'autres d'être considérés comme particulièrement critiques. Il faut sans aucun doute en



chercher la cause dans cette « accélération de l'histoire » dont a parlé M. Daniel Haléry(1), accélération qui est due pour la plus grande part aux découvertes de plus en plus rapides et importantes de la Science et à l'évolution parallèle accélérée que ces découvertes provoquent dans les conditions matérielles de la civilisation, dans les perspectives intellectuelles de l'humanité, dans l'ensemble des problèmes pratiques sociaux ou même moraux qui se posent à elle. Telle est la raison pour laquelle notre époque constitue, bien plus que les précédentes, une ère de trouble et de transformation. »

Louis de Broglie(2)

Ces lignes écrites en 1961, quatre années après mon entrée dans le monde du travail, moment où je commençais ma quête d'apprendre tout au long de la vie, pour ma promotion professionnelle, sociale, et ma culture générale.

Près de 60 années sont passées et se pose toujours « O tempora ! O mores ! » !

Louis de Broglie commence par « tous les hommes qui réfléchissent », et, m'y intégrant sans modestie, me vient la question : étions-nous insuffisamment nombreux, qualifiés ou conscients ; insuffisamment avertis, informés ? Insuffisamment volontaires, éduqués et formés pour mieux maîtriser cette « accélération de l'histoire » qui aujourd'hui s'emballer plus que jamais alors que nous avons disposé du développement permanent des outils performants des sciences et des technologies ?

Sommes-nous capables de réunir nos énergies, nos savoirs et expériences, nos projets personnels ou professionnels, nos enthousiasmes pour réfléchir, agir et maîtriser ensemble les outils à notre disposition aujourd'hui pour construire demain dans une conduite éthique et responsable.

Aujourd'hui où nous pouvons espérer un temps de retraite et de vieillissement – en bonne santé - aussi long que celui de la carrière terminée, le tiers de la vie (30/90 ans) nous pouvons disposer de deux outils universels : 1- le travail choisi, appris, compris et entrepris avec plaisir ; 2 – apprendre tout au long de la vie entre quatre, cinq générations dans le métissage des savoirs et des cultures.

Je me suis promis de consacrer la deuxième moitié de mon temps de retraite 2017-2037 pour ce projet de retraite et de vieillissement, pour une société de progrès... « Humain », dans la paix mondiale.

Je veux que mes, que vos, petits et arrière-petits-enfants n'aient pas à revenir sur ce que nous n'aurions pas réussi à changer pour leur mieux vivre, et qu'ils crient : « In mundo enim vivimus beatus tempus pacis » ... « nous vivons un temps heureux dans la paix mondiale »(3).

Bien à vous toutes et tous, amitiés toujours

Pierre Caro

Retraité professionnel

1 Daniel Haléry, 1872-1962, historien et essayiste français.

2 Extrait de ; De Montaigne à Louis de Broglie. Ch. Brunold – J. Jacob ; Librairie Belin, 1961

3 Traduction automatique.

* * *

La "Charte pour l'accès de tous aux compétences clés européennes partout et à tout moment" est un texte d'engagement co-porté par l'APapp (l'Association pour la Promotion du label APP), CCI France, établissement fédérateur des Chambres de Commerce et d'Industrie, le Comité Mondial des Apprentissages tout au long de la vie (CMA) et le



Copanef (Comité Paritaire Interprofessionnel National pour l'Emploi et la Formation). Elle est depuis le 14 novembre officiellement proposée à la signature pour toute structure et tout organisme de la société civile se reconnaissant dans ses valeurs et souhaitant aider à la mise en visibilité de la problématique de l'accès de tous aux compétences clés européennes.

La Charte acte le retard français en matière d'accès aux compétences clés ainsi que le nécessité économique, désormais chiffrée, de faire diminuer la basse qualification et appelle à une convergence des acteurs de la société civile pour porter cette problématique auprès des décideurs.

Lancée officiellement le 14 novembre 2017, la Charte est soutenue par la Commission Européenne, le réseau des Ateliers de Pédagogie Personnalisée (label APP) et de nombreux partenaires locaux et nationaux.



Signer la Charte, c'est :

- manifester son engagement à la cause prioritaire de l'accès de tous aux compétences clés européennes ;
- reconnaître la nécessité de mettre en œuvre des actions pour l'accès de tous aux compétences clés européennes sur les territoires ou secteurs d'activités ;
- mettre en œuvre tout levier ou moyen susceptible de favoriser la prise de

conscience et la mobilisation des acteurs;

- valoriser et faire connaître toutes les actions, dont les siennes, en matière d'accès aux compétences clés.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTdIlkecPjmeWUUO2Lg828LP9VWQNtKtcBfAno5qplOJTLHg/viewform>



AGENDA

CMA

- Vendredi 3 novembre Réunion du Groupe Reconnaissance de 10h à 13h
Mardi 7 novembre Réunion du Groupe Évaluation de 14h30 à 16h30
Mardi 7 novembre Bureau du CMA de 17h à 18h30
Mardi 5 décembre Conseil d'administration du CMA

AFREF

- Jeudi 23 novembre Formation en situation de travail, apprendre en entreprise
Jeudi 14 décembre "disput'action", sur l'avenir de la formation

France

- 15-17 novembre** Salon de l'éducation, Educatec, Educaticice, Paris
30 novembre Colloque annuel du conseil d'orientation des retraites COR : emploi des seniors et vieillissement actif en Europe
Maison de la Chimie, 28 bis, rue Saint-Dominique, 75007 Paris
<http://www.cor-retraites.fr/IMG/pdf/doc-4052.pdf>
12-13 décembre **15^e rencontres nationales du FFOD, Châlons-en-Champagne**
31 janvier-2 février 2018 Université d'hiver de la Formation professionnelle.

International

- 11-13 octobre** 5^e Congrès des Amériques sur l'éducation internationale, Montréal, Canada
<https://www.caie-caei.org/fr/>
15-16 octobre 2^e séminaire de la Chaire UNESCO « Numérique et apprentissage en ligne ».
25 – 27 octobre *Vivre et apprendre pour un avenir viable : vision 2030*
Bilan CONFINTEA VI à mi-parcours
Suwon/Osan, République de Corée
30 octobre-14 novembre 39^e session de la Conférence générale de l'UNESCO
14 novembre « [Pratiques d'insertion professionnelle des jeunes](#) », DARES
14-16 novembre WISE Summit, Doha <http://www.wise-qatar.org/about-summit>
16-17 novembre Conférence internationale ERASMUS+ - 30^e anniversaire de l'Agence



RÉSEAU INTERNATIONAL DES DÉLÉGUÉS DU CMA (MICHEL PANET)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/nos-delegues/>

- « CLUB DES PARTENAIRES » (à définir)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/club-des-partenaires/>

- PÔLE COMMUNICATION (à définir)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/communication/>

Un responsable est recherché.

Un webmaster est également recherché.

- COMMISSION ÉDITORIALE (ÉVELYNE DERET)

http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets_trashed/commission-editoriale/

L'action se concentre sur la promotion du livre « Les apprentissages tout au long de la vie ».

La fonction éditoriale sera assurée dorénavant par le pôle communication.

- COMMISSION EUROPE

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/commission-europe/>

Deux sous-groupes sont en cours de lancement :

- Relations avec le Conseil de l'Europe, Claude-Laurent Genty
- Relations avec l'Union Européenne, Jacqueline Bergeron

- COMITÉ DE PILOTAGE « TERRITOIRES APPRENANTS ET ORGANISATIONS APPRENANTES » (Patrick WAELES – Esther Dubois)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/1000-reseaux/>

Nous faisons l'hypothèse que le concept de « territoires apprenants TLV » est amené à constituer une des artères principales du projet du CMA (en lien avec l'UIL). Dès lors il y a tout intérêt à combiner les travaux du groupe ad hoc avec un **séminaire interne au CMA sur ce thème**.

Afin d'étayer cette hypothèse **le groupe, dans un premier temps, travaillera à approfondir le concept de « territoires apprenants » et de « territoires apprenants TLV », et sa prise en compte par le CMA.**

Ces travaux serviront de base pour l'**organisation d'un séminaire de recherche/action, interne au CMA.**

Ce séminaire permettra d'éclairer l'objectif du groupe, ses valeurs, sa stratégie, sa méthodologie et la prospective d'action ainsi que ses relations avec les autres groupes au sein du CMA, mais aussi ses partenaires. Et ainsi déterminer les financements nécessaires et les ressources à collecter en conséquence.



Les activités du groupe prendront alors en compte les « demandes » issues du séminaire interne afin d'apporter des éléments complémentaires pour ses travaux.

Parallèlement, il importe qu'une communication soit développée à l'extérieur, afin de faire connaître les engagements et les démarches du CMA au regard des « territoires apprenants TLV ».

- **DÉLÉGATION « GRAND OUEST » (ESTHER DUBOIS)**

Territorialiser les actions du CMA et notamment le projet « Territoire Apprenant Tout au Long de la Vie (TATLV) » et développer des expérimentations tout en permettant la mise en réseau au niveau international des échanges et pratiques par une dynamique citoyenne et collaborative.

Constat : le concept TALV, polysémique, s'applique aux territoires, sans être pour autant opérationnel aujourd'hui.

Nous proposons de mettre en place un système d'orchestration adaptatif et collaboratif des activités des TATLV

Enjeux pour le CMA :

Territorialiser ses actions, partager les expérimentations menées sur le territoire Grand Ouest et développer des coopérations notamment avec les Régions -chefs de fil de la formation et des apprentissages tout au long de la vie

- **COMITÉ DE PILOTAGE DU 5^E FORUM (MARLENA BOUCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

Site officiel : <https://lifelonglearning-worldforum.com/>

Les textes des communications sont regroupés en vue d'une publication.

- **GROUPE « ÉVALUATION » (ALFONSO LIZARZABURU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/evaluation/>

Un complément d'analyse (grille de positionnement du CMA) a été lancé.

La prochaine réunion est prévue pour le mardi 9 janvier 2018 de 14h30 à 17h.

- **GROUPE « DIFFÉRENTS ET CAPABLES » (JEAN-PHILIPPE LAMARCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/differents-et-capables/>

La dénomination du Groupe a changé : avoir un handicap rend différent, mais on est capable de faire autrement.

Un travail de constitution d'un groupe "différents et capables" est entrepris avec le Centre Interinstitutionnel de Bilans de Compétences [CIBC](#) du VAR.

- **GROUPE « RECONNAISSANCE » (ANNY PIAU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/dossiers-thematiques/educationapprentissage/groupe-reconnaissance/>

Le groupe s'est réuni vendredi 3 novembre 2017.

Soucieux de répondre aux enjeux et aux besoins sociétaux actuels, le collectif, travaillant à des Assises de la Reconnaissance, s'inscrit dans la préparation d'une action utile qui soit



en capacité d'impulser, favoriser et soutenir l'évolution des pratiques sur le terrain en matière de Reconnaissance comme fondement des apprentissages TLV.

Pour cela, après des échanges approfondis sur la manière dont on pourrait développer le sujet de la Reconnaissance pour l'instituer, l'approche retenue serait de travailler sur ce qui construit des systèmes de reconnaissance, et les synergies induites. Tant au niveau de la construction de la personne, des parcours sociaux, de l'environnement favorable à la Reconnaissance et des changements institutionnels générés ou permettant la reconnaissance.

En parallèle, pour faire évoluer le fond du sujet à traiter, et être en capacité de définir sous quel-s angle-s l'aborder en Assises, chacun des membres du groupe continue à travailler individuellement et collectivement sur la très grande richesse des textes contributifs à l'ouvrage paru en 2017 chez Chronique Sociale « Pratiquer la reconnaissance des acquis de l'expérience » afin de nourrir le fond du projet d'Assises.

Dès que ce travail sera suffisamment avancé, le GR envisagera une date pour la tenue des Assises, prévue pour 2018.

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/03/10/pratiquer-la-reconnaissance-des-acquis/>

La prochaine réunion est prévue pour le jeudi 25 janvier 2018.

- **« ERASMUS+ » DIGITER (MAREK LAWINSKI)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/erasmus/>

Le projet DIGITER sur la période 2017-2020 devra permettre aux jeunes de 16 à 29 ans, surtout sans diplôme et hors scolarisation, d'accéder à des métiers du numérique avec des formations de niveaux CEC/EQF 3 et 4 en acquérant des compétences transversales et en gagnant en indépendance. Il s'agira de renforcer, sur cinq territoires impliqués, à savoir Marseille (FR), Liège (BE), Lisbonne (PT), Düsseldorf (DE) et Galati (RO), des dispositifs de formation en relation avec les attentes des entreprises informatiques. Il s'agit des compétences mobilisables dans diverses situations professionnelles qui se déclinent en cinq dimensions : l'organisation, l'adaptabilité et l'autonomie, la sociabilité, la communication, la prise d'initiative et la participation à un projet professionnel individuel (pour soi) et collectif (pour les autres).

- **GRUPE « BIEN VIEILLIR LONGTEMPS » (PIERRE CARO)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projet/bien-vieillir-longtemps/>

Le groupe a :

- abordé l'approche d'un MOOC « retraite et long vieillissement ».

- diffusé une petite vidéo « ma retraite 20 ans passés, projet des 20 prochaines années » sur YouTube : Pierre Caro retraite et long vieillissement 12 minutes.

<https://www.youtube.com/watch?v=uHytS71keD4&t=25s>

- publié quelques lignes à partir d'une lecture de Louis de Broglie « O tempora! O mores ! » : réussir les changements de société dans une solidarité mondiale (voir supra)

- ouvert un atelier réflexions / actions sur la création d'une « école de la 3e chance retraite et long vieillissement »

- **VEILLE (PIERRE LANDRY)**

Les communiqués du CMA 2017

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/presse/communiques-2017/>

Livres/Rapports/Revue

- **Comment préparer les étudiants à travailler avec des robots ?**



Joseph E. Aoun is president of [Northeastern University](#) and author of [Robot-Proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence](#), published by MIT Press.

For centuries, the great universities of the world have played a leading role in creating knowledge and preparing students for active and engaged lives within society. For learners to master the economic and social challenges brought on by smart machines, higher education will need to adapt.

The solutions necessary to make our citizens robot-proof are clear. All we need now is the courage to make them a reality.

<https://www.timeshighereducation.com/blog/how-robot-proof-students-age-ai>

- **Générationes, relations intergénérationnelles, politiques de générations**

« Generationes » est un réseau libre de chercheurs issus de différentes disciplines et pays, qui s'intéressent à l'analyse des questions intergénérationnelles dans un cadre théorique, méthodologique, politique et de recherche. Ce réseau reçoit l'appui financier du Centre d'Excellence de l'Université de Constance.

<http://www.generationen-compendium.de/downloads.html>

http://www.unece.org/fileadmin/DAM/pau/age/Ministerial_Conference_Lisbon/Presentations/Expert_Panel_I/10_Ann_Kristen_Bostrom.pdf

- **Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »**

Sous la direction d'Angela Barthes, Jean-Marc Lange et Nicole Tutiaux-Guillon.

Depuis le début des années 80, de nombreuses « éducations à » (la santé, la citoyenneté, la solidarité internationale, les médias et l'information, au développement durable, au territoire...) sont apparues. Ces « éducations à... » se situent à la fois dans la continuité des « actions éducatives » scolaires et en rupture avec cette tradition, car elles ne se cantonnent plus au seul ordre scolaire. Elles s'inscrivent dans un contexte mondialisé. Voici un outil apportant une clarification conceptuelle et une démarche réflexive.

https://www.researchgate.net/publication/320728924_dictionnaire_critique_des_enjeux_et_concepts_des_educations_a.

- **New book "Entrepreneurial Learning City Regions" now available**

The edited collection provides insights into how entrepreneurship, education, job creation and social inclusion can be aligned through entrepreneurial learning, in the context of territorial development. With rich and varied contributions from a wide field, including policy makers, entrepreneurs, an investment banker, leaders of universities and councils, the voluntary sector, scientists, educators and students, it reviews and assesses how learning cities and regions may become more prosperous by investing in the development of entrepreneurial skills throughout lifelong learning.

<http://pascalobservatory.org/pascalnow/pascal-activities/news/new-book-entrepreneurial-learning-city-regions-now-available>

- **Mindshift: Break Through Obstacles And Discover Your Hidden Potential**

In her 2017 book, Prof. Barbara Oakley focuses on lifelong learning by profiling people who made significant changes to their lives at relatively later stages. She defines "mindshift" as a "deep change in life that occurs thanks to learning", and describes unconventional trajectories taken by people all over the globe.

<http://www.livemint.com/Leisure/yM9VUsXHPvy307eB9DJByM/A-beginners-guide-to-lifelong-learning.html>

Articles



- **Le MOOC, nouvel outil de formation professionnelle**

http://www.lemonde.fr/campus/article/2017/10/09/le-mooc-ce-nouvel-outil-de-formation-professionnelle-en-ligne_5198143_4401467.html#OSvomx5Ve8t4zH40.99

Gratuits pour se cultiver, payants pour se former : telle est schématiquement l'alternative désormais proposée par les plates-formes de cours en ligne. Attirant un nombre croissant d'adultes en quête de complément de formation, beaucoup de MOOC ont évolué vers des modèles « freemium », qui permettent d'obtenir un certificat de réussite à l'issue d'exercices complémentaires et moyennant quelques dizaines d'euros. Alors que la très grande majorité des inscrits à un MOOC ne finit pas le cours, par manque d'implication mais aussi par choix assumé de seulement picorer quelques contenus, ces attestations distinguent les utilisateurs les plus assidus qui apprécient de voir reconnaître les compétences acquises.

- **3 Habits of Lifelong Learners**

- Realize how little you know
- Act like an apprentice
- Become someone's case study

<https://michaelhyatt.com/goins-teachability/>

- **Journal of Innovation In Education in Africa (JIEA)**

<http://www.rocare.org/docs/Ernwaca%20Ghana%20Chapter%20Journal.pdf>

JIEA is fully dedicated to innovative educational research covering any subject matter that deals with teaching and learning and management of education at any level of education in Africa.

- **Active senior citizens serve as role models for Taiwan's younger generations**

Taiwan is the fastest-aging society in the world. Soon, one in every five people will be 65 and over.

<https://www.taiwannews.com.tw/en/news/3279493>

- **How do we progress to a good human-centred sustainable world**

A core feature of the approach I am suggesting is that we need to build a sense of meaning and purpose into people's lives to enhance their happiness and wellbeing and the values of the communities in which they live.

<http://pascalobservatory.org/pascalnow/pascal-activities/news/how-do-we-progress-good-human-centred-sustainable-world>

- **What the Psychology of Human Memory Tells Us about How to Learn Better**

Have you ever stayed up all night, cramming for exams, practicing two of the worst ways to study, namely, 1) consuming a large amount of information at once on a 2) lack of sleep? Me too. Wouldn't it have been nice if we were taught not only what to study but also how to study it effectively?

<http://bigthink.com/design-for-good/what-the-psychology-of-human-memory-tells-us-about-how-to-learn-better>

- **Enseignement supérieur, le retard, quel retard ?**

Comme le montre un ouvrage récent^[1], nous sommes aujourd'hui face à une concurrence ouverte (d'où le titre du livre), entre tous les diplômés du monde, de plus en plus nombreux, avec pour résultante que la valeur de la connaissance (et d'un haut niveau d'éducation)



n'évolue pas à la hausse comme le supposaient les chantres de l'économie de la connaissance (puisque les emplois étaient censés exiger de plus en plus de connaissance) mais à la baisse.

<https://blogs.alternatives-economiques.fr/duru-bellat/2012/12/04/enseignement-superieur-le-retard-quel-retard>

- **Digital badges are the newest effort to help employees stave off the robots — and major companies are getting on board**

Edmondson calls on companies to embrace ongoing skill-based learning programs for their employees, and some companies, like IBM, are starting to do just that.

"We are really reinforcing a culture of life-long learning and developments," David Leaser, senior executive of innovation and growth initiatives at IBM, told Business Insider.

<http://www.businessinsider.fr/us/ibm-ey-salesforce-digital-badges-certify-employee-skills-2017-9/>

- **Maltese government launches Learning Machine's blockchain records platform**

Maltese workers and learners can securely store all of their records of lifelong learning in one place, demonstrate that they own them and share them with anyone in the world for free.

Employers and others can promptly confirm that a qualification is genuine through independent blockchain verification, saving considerable time and money. This enables establishments to avert deception and shield their brands while giving workers and learners full control of their official records.

<https://coinreport.net/maltese-gov-launches-learning-machine-blockchain-records-platform/>

- **Les communautés d'apprentissage : apprendre ensemble**

La note de synthèse de ce numéro fait le point sur les façons d'apprendre ensemble des adultes à l'intérieur de communautés d'apprentissages. Qu'elles soient physiques ou en ligne, elles témoignent de la transformation des pratiques d'apprentissages et conduisent à s'interroger le sens et les enjeux d'un apprendre ensemble aujourd'hui ? La conclusion ouvre sur les formes émergentes de sociabilité d'apprentissage qui s'expriment du point de vue de l'apprenant (sociodidaxie) ou du tiers (pairagogie).

L'article de recherche qui suit porte sur l'appropriation de l'écrit chez des faibles lecteurs-scripteurs inscrits dans un double parcours, de formation à l'écrit et d'insertion par l'activité économique. Il montre l'enjeu du renouvellement des modèles insertionnels dans l'optique de créer des environnements qui articulent formation/insertion plus à même d'accompagner au développement des capacités individuelles.

<http://www.cairn.info/revue-savoirs-2017-1.htm>

- **[Measuring Functional Literacy and Numeracy for Lifelong Learning](#)**

The challenge lies to expand the PIAAC framework to better reflect the situation and needs of countries with lower levels of literacy and numeracy. This is the job of the UIS. We are looking at other assessments, such as the World Bank's STEP Skills Measurement Program (STEP), UNESCO's Literacy Assessment and Monitoring Programme (LAMP), and the Adult Literacy and Life Skills Survey (ALL), as well as national adult assessments in, for example, Bangladesh, Germany and Kenya. The aim is to extend the continuum of literacy and numeracy skills that will be captured in the framework. This will require work between various agencies and experts, moderated by UNESCO Institute for Statistics (UIS), to ensure that comparisons between assessments are reasonably valid.

