



COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA)

BRÈVES DU CMA

Avril 2017

- LE CMA ÉTAIT PRÉSENT et AGENDA (Yves Attou)

Le 5^e Forum mondial des apprentissages tout au long de la vie se tiendra à Madrid les 27, 28 et 29 septembre 2017.

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

* * *

Le Collectif des présidents pour l'amélioration de la formation professionnelle organise un « Grand oral » des candidats à l'élection présidentielle : mercredi 19 avril 2017 de 14h à 18h au CISP Maurice Ravel - 6 avenue Maurice Ravel 75012 Paris.

Les présidents qui sont rassemblés dans ce collectif se félicitent de constater que la formation professionnelle continue occupe une place importante dans les débats de la présidentielle. Ils souhaitent entendre les propositions des onze candidats. Ces derniers ont été invités à intervenir tour à tour et par ordre alphabétique de 14h à 18h.

Des acteurs professionnels de l'éducation, de la formation, des ressources humaines d'entreprise et de l'éducation populaire écouteront avec intérêt les projets des candidats dans le domaine de la Formation professionnelle continue dans le cadre de l'éducation permanente.

* * *

LE CMA EST PARTENAIRE OFFICIEL DE L'UNESCO

Par courrier du 15 mars 2017, Irina BOKOVA, Directrice générale de l'UNESCO nous indique : « J'ai décidé d'établir un partenariat officiel entre l'UNESCO et le Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie.(...) L'engagement du CMA dans l'apprentissage tout au long de la vie rejoint les efforts de l'UNESCO et de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, Hambourg (UIL) dans ce domaine. Le partenariat entre nos deux organisations offrira sans doute de nouvelles possibilités pour accroître l'impact de nos actions respectives ».

Cette décision est l'aboutissement d'une longue coopération avec l'UNESCO. Dès sa création, le CMA a inscrit son action dans le cadre des principes et valeurs de l'UNESCO. Une réelle relation de confiance s'est instaurée entre les deux organisations.

* * *



MOBILITÉS ET COMPÉTENCES : VALIDATION ET RECONNAISSANCE

Anny Piau, invitée à participer à cette journée d'étude à l'occasion du lancement du numéro 4 de la revue *Journal of international Mobility*, a participé aux débats co organisés par l'agence Erasmus+ France, l'université François Rabelais de Tours (37) et le CNAM.

AFREF association française de réflexion et d'échanges sur la formation

Anny PIAU dans le cadre du partenariat avec l'AFREF, suit régulièrement ses activités, elle a participé :

- à l'université de l'AFREF du 15 décembre intitulée " **Où va la formation ?**"
- au jeudi de l'AFREF, 23 février, sur le thème "**Apprendre en situation de travail**"
- au jeudi de l'AFREF, 23 mars, consacré au "**Système de certification français, quel présent, quel avenir ?**"

AGENDA

CMA

Mardi 11 avril	Commission éditoriale 10h-17h
Mardi 11 avril	Bureau du CMA
Mardi 2 mai	Conseil d'administration du CMA
Jeudi 1 juin	Groupe Reconnaissance
Mardi 6 juin	Bureau du CMA
Mardi 13 juin	Groupe Évaluation
Mardi 27 juin	Assemblée Générale du CMA
Mardi 4 juillet	Bureau du CMA
27-29 septembre	5^e Forum mondial des ATLV

AFREF

Jeudi 27 avril	AFREF « L'ubérisation de la formation »
Jeudi 18 mai	AFREF « Les cadres réglementaires »
Jeudi 29 juin	AFREF « Apprendre en situation de travail »

France

Vendredi 9 juin	CNAM/Éducation permanente « Commencements et recommencements »
7-8 juillet	Maisons Familiales Rurales (80 ans des MFR », La Rochelle
15-17 novembre	EDUCATEC, Salon de l'éducation, Paris

International

18-20 septembre	3 ^e Conférence international sur les villes apprenantes, Cork, Irlande http://uil.unesco.org/lifelong-learning/project/3rd-international-conference-learning-cities-take-place-cork-city-ireland
11-13 octobre	5 ^e Congrès des Amériques sur l'éducation internationale, Montréal, Canada https://www.caie-caei.org/fr/
14-16 novembre	WISE Summit, Doha http://www.wise-qatar.org/about-summit

• RÉSEAU INTERNATIONAL DES DÉLÉGUÉS DU CMA (MICHEL PANET)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/nos-delegues/>

• « CLUB DES PARTENAIRES » (MICHEL STEUER)

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/club-des-partenaires/>



- **PÔLE COMMUNICATION (AXEL GILLET)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/communication/>

Rencontre des membres de la commission éditoriale avec Axel Gillet de la Fédération Européenne des Écoles (FEDE)

Axel Gillet a été pressenti pour prendre en charge la communication du CMA.

Une première rencontre a eu lieu avec Evelyne Deret et Claude Villereau puis avec Yves Attou.

Axel a mandat de son institution pour communiquer sur le CMA en lien avec la lettre de la FEDE.

La séance de travail a porté sur les actions de communication à prioriser, un planning de travail et les liens avec la commission éditoriale

- **COMMISSION ÉDITORIALE (ÉVELYNE DERET)**

Actuellement la commission éditoriale produit et diffuse des informations : les publications numériques (via envois par mails, site, réseaux sociaux, ...) et imprimées, pour couvrir l'info courante et les événements (séminaires, forums...)

Elle inscrira ses productions dans la politique de communication du CMA.

Elle se recentre sur la finalisation du livre les 10 ans du CMA

Le livre compte actuellement 100 pages mais il faudra ajouter une Préface 3P+ un Édito 5Pune partie bilan des 10 ans 10P + PHOTOS/ illustrations 5P soient en final 130 pages

- **COMMISSION EUROPE (ALEXANDRE GINOYER)**

Le CMA envisage la possibilité de créer une Commission Europe qui serait chargée :

- d'établir, maintenir et développer des relations de confiance durables :

- auprès des institutions, des organes et des agences de l'UE,

- auprès des organes du Conseil de l'Europe ;

- de répondre aux consultations et aux demandes d'avis de la Commission européenne, du Parlement Européen et du Conseil de l'Europe, afin d'exprimer et faire valoir les points de vue et les intérêts défendus par le CMA,

- d'être un laboratoire sur ce sujet, de constituer une veille...

Si le principe est adopté, cette commission démarrera ses activités en septembre 2017.

- **COMITÉ DE PILOTAGE « TERRITOIRES APPRENANTS ET ORGANISATIONS APPRENANTES » (ALEXANDRE GINOYER)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/1000-reseaux/>

En lançant son programme international "1000 Réseaux pour les apprentissages tout au long de la vie", le CMA a décidé de fédérer des personnes morales de toutes natures juridiques qui, de par le monde :

- œuvrent pour l'éducation, la formation et les apprentissages tout au long de la vie,

- répondent aux **conditions d'adhésion** définies par le CMA (notamment, se reconnaissent dans ses **valeurs et son objet**).

De plus, pour répondre aux souhaits de certaines personnes morales qui veulent plus particulièrement faire reconnaître les efforts qu'elles fournissent pour le développement des



ATLV et les résultats qu'elles obtiennent, le CMA a entrepris de créer deux labellisations en **distinguant** :

- **un Territoire**, qui est un écosystème composé d'éléments divers en interaction entre eux,
- **d'une Organisation**, qui est un élément unitaire d'un écosystème.

Ainsi, au cours de l'année 2017, le CMA procède à des expérimentations des deux **labellisations** :

- **TERRITOIRE APPRENANT TOUT AU LONG DE LA VIE (TATLV) et**
- **ORGANISATION APPRENANTE TOUT AU LONG DE LA VIE (OATLV).**

Pour construire ses **référentiels**, le CMA s'est principalement inspiré de **deux sources** :

- le référentiel de critères de la **Ville Apprenante** défini par la conférence internationale de l'**Unesco** (Pékin 2013),
- et le Cadre Stratégique « Éducation et formation 2020 » de l'**Union Européenne**,

Pour élaborer son système d'**audit**, le CMA s'inspire de la **Norme ISO 19011**.

Une Commission de Labellisation, présidée par Alexandre GINOYER, a été spécialement créée à cet effet.

Un **DOSSIER PUBLIC** détaille ces procédures : pour s'y référer

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/1000-reseaux/>

La Commission de Labellisation est très intéressée de **recevoir de nouvelles candidatures** pour chacune des deux labellisations.

- **COMITÉ DE PILOTAGE DU 5^E FORUM (MARLENA BOUCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

L'**UNED**: Universidad Nacional de Educación a Distancia et le CMA Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie ont convenu d'organiser le 5^e Forum mondial des apprentissages tout au long de la vie, initialement prévu à Saint-Pétersbourg, en partenariat avec l'UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL), l'International Council for Adult Education (ICAE) et l'UNESCO-UNEVOC Centre (Hong Kong), a member of UNESCO network of Vocational and Technical Training Centers

Le 5^e Forum mondial se tiendra à Madrid les 27, 28 et 29 septembre 2017.

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/5eforum-mondial/>

En complément de deux séances plénières, les échanges se feront dans douze tables rondes : 6 organisées par le CMA (le programme initiale est maintenue), 2 par l'UIL, 1 par l'UNESCO-UNEVOC Centre et 3 par l'UNED).

À suivre sur Facebook : <https://www.facebook.com/CMA.LLL/?fref=ts>

- **GROUPE « ÉVALUATION » (ALFONSO LIZARZABURU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/evaluation/>

Après avoir produit un document « *Structure de l'évaluation du CMA* », 14/11/2016, le groupe a procédé à l'analyse des *statuts*, du *règlement*, de la *carte de visite* et de la *Charte* du CMA pour questionner la genèse du CMA, sa raison d'être, sa raison d'agir, sa raison en devenir.



Pour poursuivre cette analyse, un guide d'entretien sera élaboré en vue d'interviewer des membres ayant joué un rôle important dans l'association.

On utilisera le livre de Bernard Liétard « *Être formateur* » comme une des sources d'inspiration. On peut consulter sur le site de l'AFREF le parcours de Pierre-Julien Dubost fait dans cet esprit :

<http://fr.afref.org/index.php/154-pierre-julien-dubost-a-coeur-vaillant-rien-d-impossible>

La prochaine réunion est programmée le mardi 13 juin, 14h.

- **GROUPE « HANDICAP ET APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE » (JEAN-PHILIPPE LAMARCHE)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupes-de-projets/handicap/>

- **GROUPE « RECONNAISSANCE » (ANNY PIAU)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/dossiers-thematiques/educationapprentissages/groupe-reconnaissance/>

Depuis le début de l'année 2017 trois nouvelles personnes, sollicitées suite aux rencontres internationales de mars 2016, sont venues rejoindre le groupe initial. Il s'agit de Pierrot Amoureux, Patrice Leguy et Anne Massip-Zilhard.

Lors de la dernière réunion, le 17 mars, le projet d'Assises de la Reconnaissance est vraiment posé et le groupe a commencé à y travailler.

Ces assises permettront de faire le point de ce qui est concrètement en matière de reconnaissance, de poser la/les problématique/s et de mettre en évidence les avancées les années suivantes.

Le groupe œuvre actuellement à se reconstituer comme unité tout en travaillant au sens et au contenu de ces assises afin d'élaborer une première trame.

Il s'agira d'un événement d'une durée de deux journées offrant le temps nécessaire à traiter au mieux la problématique évoquée.

La période retenue est la seconde moitié du mois de mars 2018.

Le lieu souhaité est à définir entre le CNAM et le sénat, des démarches sont entamées en ce sens afin de positionner les assises à la hauteur de la problématique abordée et de ses enjeux éducatifs et sociaux dans une perspective d'évolution permanente de chacune et chacun.

Les 8 personnes constituant ce groupe sont :

Pierrot AMOUREUX — « *Tous nous savons réussir quelque chose... Le reconnaître c'est transmettre à chacun sa part d'existence* ». Ouvrier en menuiserie, puis formateur depuis 2002 et responsable pédagogique du dispositif Différent & Compétent. Chercheur du quotidien, il contribue par les expériences de terrain à des pratiques réflexives interpellant les Hommes et les organisations.

Jean-Pierre BOUTINET — Professeur émérite à l'Université catholique de l'Ouest — Psychosociologue — Professeur associé à l'Université de Sherbrooke (Canada).



Claire HEBER — SUFFRIN a exercé comme institutrice, maître-formateur d'enseignants et formatrice d'adultes. Cofondatrice, avec son mari Marc, des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs dont elle contribue à animer le développement depuis plus de quarante ans, militante associative, syndicaliste et politique, elle a pu mesurer l'importance de la question de la reconnaissance pour agir, apprendre et se former, créer et coopérer. Titulaire d'un doctorat en psychosociologie des groupes en éducation et en formation, elle est auteur, coauteure et coordinatrice d'ouvrages concernant cette démarche ainsi que des questions d'ordre pédagogique et citoyen.

Pierre LANDRY — Membre fondateur du comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie (CMA). Membre du groupe de recherche sur l'autoformation (GRAF). Expert dans le domaine de l'usage des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation.

Bernard LIETARD — Chargé de mission à la Délégation à la Formation Professionnelle, il a suivi de 1984 à 1991 le développement d'une politique nationale de reconnaissance et de validation des acquis de l'expérience. Il est auteur de nombreuses publications sur ce thème.

Patrice LEGUY — Directeur du réseau IRRIS (Initiatives & Recherches en Réseaux Intégrées aux Services) de l'Union Mutualiste d'Initiative Santé — responsable de la professionnalisation, de l'évaluation et des études du Dispositif ITEP Audronnière. Membre du GRAF (groupe de recherche sur l'auto formation) et chercheur collaborateur à l'Institut Universitaire du Centre Jeunesse de Québec, CIUSSS de la Capitale-Nationale.

Anne MASSIP-ZILLHARDT — Responsable d'un pôle chargé d'accompagner les politiques publiques sur la formation professionnelle auprès des réseaux, des acteurs et des territoires au sein d'un CARIF-OREF et tout particulièrement sur la VAE.

Anny PIAU – Consultante en VAE, elle a développé son expertise sur le terrain en pratiquant l'orientation et l'accompagnement auprès de publics adultes tout en réalisant un travail réflexif et développant ou adaptant des structures permettant la mise en œuvre des politiques publiques. Membre fondatrice, responsable du groupe « Reconnaissance » au sein du CMA.

Vient de sortir

Pratiquer la reconnaissance des acquis de l'expérience

Enjeux, modalités, perspectives

B. Liétard, A. Piau, P. Landry (coord.)

Chronique Sociale

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2016/08/18/pratiquer-la-reconnaissance-des-acquis/>

- **GROUPE « ERASMUS+ » (MAREK LAWINSKI)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/erasmus/>

Un projet transnational Erasmus+ 2017 :

renforcer les compétences transversales pour des métiers du numérique

Le CMA, compte se lancer dans un programme européen de formation tout au long de la vie Erasmus+ et réaliser, en association avec un réseau « Formation et Métier » de Marseille et avec quatre autres partenaires européens venant d'Allemagne, de Belgique, du Portugal et de Roumanie, un projet d'améliorer l'employabilité de ces personnes, âgées de 15 à 29 ans et sorties du système scolaire, afin qu'elles acquièrent des compétences et



gagnent en indépendance grâce à une insertion socioprofessionnelle durable dans le secteur informatique.

Ce projet, baptisé « DIGI@TER » (pour digital-apprenant-territoire) sera déposé auprès de l'Agence Erasmus+ France pour le 20 mars 2017 en vue d'un appui financier communautaire, aura une durée de trois ans et prévoit des productions concrètes en termes de méthodes d'accompagnement des bénéficiaires identifiés vers un emploi durable tout en répondant aux attentes des entreprises du secteur numérique dans cinq territoires situés en Provence-Alpes-Côte d'Azur (FR), en Wallonie (BE), dans la région Lisbonne (PT), en Westphalie-Rhénanie du Nord (DE) et dans le Delta du Danube (RO).

Il s'agit aussi d'expérimenter, dans un cadre transnational et pragmatique, comment fonctionneront des collaborations territoriales pour réaliser les objectifs du projet, ce qui permettra aussi de vérifier en grandeur nature le concept d'organisation et de territoire apprenant.

Les chefs de projet sont : Marek Lawinski pour le CMA et Jean-Pierre Hagneré pour Formation et Métier.

- **[GROUPE « MANTES-LA-JOLIE, VILLE APPRENANTE » \(KHADIJA MOUDNIB\)](#)**

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/nos-projets/groupe-de-projets/mantes-la-jolie-ville-apprenante/>

- **[VEILLE/SITE WEB \(PIERRE LANDRY\)](#)**

Les communiqués du CMA 2017

<http://cma-lifelonglearning.org/poly/qui-sommes-nous/presse/communiques-2017/>

Livres

- Bernard M., *Entrer en recherche*, L'Harmattan, 2017
<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/03/15/bernard-m-entrer-en-recherche/>
- Duzert M., *Vivre ensemble son autonomie*, L'Harmattan, 2016
<http://llearning.free-h.net/GRAF/?p=2050>
- Thievenaz T., *De l'étonnement à l'apprentissage*, De Boeck, 2017
<http://cma-lifelonglearning.org/poly/blog/2017/03/23/thievenaz-t-de-letonnement-a-lapprentissage/>

Articles

- **Comme chaque année, un rapport commandé par les Nations Unies classe les pays en fonction du bonheur de leurs citoyens.**
<http://worldhappiness.report/ed/2017/>
Cette année, la Norvège passe devant le Danemark. La France est à la 31e place (sur 155) du fait de ses 6M de chômeurs.
- **Le rapport *Compétences et apprentissages tout au long de la vie : attitudes vis-à-vis des apprentissages* a été préparé pour le gouvernement de Grande-Bretagne** dans le cadre du projet Prospective des compétences futures et des apprentissages tout au long de la vie.
Factors and motivations affecting attitudes towards and propensity to learn through the life course.
Alan Tuckett and John Field, August 2016
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/598461/Skills_and_lifelong_learning_-_attitudes_to_learning.pdf
- **Les universités demandent un engagement fort du Gouvernement pour rendre opérationnels les apprentissages tout au long de la vie**
Ambitious new policies and approaches are needed so that people can benefit from education and training throughout their lives, argues a new University Alliance publication today.
<http://www.unialliance.ac.uk/blog/2017/02/22/enabling-lifelong-learning-requires-bold-action-from-government/>
The report "Lifelong Learning: Ladder and Lifeline"
<http://www.unialliance.ac.uk/wp-content/uploads/2017/02/UA-Lifelong-learning-spotlight-paper-web.pdf>



- ASEM (ASie Europe Meeting) Symposium on Inter-Regional Partnership for Sustainable Development**

The ASEM Symposium on Inter-Regional Partnership for Sustainable Development will be held on May 25-26 2017 in Bangkok, Thailand.

The adoption of the 2030 Agenda for Sustainable Development by the world's leaders at the 70th Session of the United Nation General Assembly in 2015 underlines the need for international commitment and cooperation in addressing the development gap, environmental crises and economic injustice.

Sustainable development was also highlighted as a key area of cooperation in the 3rd decade of ASEM at the 11th ASEM Summit in July 2016 in Ulaanbaatar, Mongolia.

The invitation to the symposium will be extended to all ASEM SOM Leaders, relevant international organisations, development organisations, interested think-tanks, as well as other academia and interested stakeholders.

<http://www.aseminfoboard.org/events/asem-symposium-inter-regional-partnership-sustainable-development>
- Une étude du Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP) montre qu'en moyenne 10% des adultes européens (25-64ans) sont intéressés à se former, mais ne participent pas à des actions de formation. Les variations entre pays sont fortes. Il serait intéressant de comprendre pourquoi...**

<http://www.cedefop.europa.eu/es/publications-and-resources/statistics-and-indicators/statistics-and-graphs/14-how-many-adults-did>
- The Inter-University Sustainable Development Research Programme (IUSDRP)** aims to establish a platform for member universities (Manchester Metropolitan University & Hamburg University of Applied Sciences) to undertake more research on matters related to sustainable development, according to an agreed work plan and agenda.

<http://www2.mmu.ac.uk/sste/research-and-enterprise/environmental-science/inter-university-sustainable-development-research-programme/>

Higher education systems, as centres of knowledge consumption and production, and as engines of economic growth and social development, have taken on new importance in this continually emerging global knowledge society.
- Higher education systems around the world are currently undergoing an academic revolution** that is primarily the result of globalisation, democratisation and lifelong learning as a human right. As we move further into the 21st century, these factors will continue to play an important role in revolutionising the global knowledge society.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170227232904707>
- Fondation Espérance Banlieue**, réseau de huit écoles luttant contre le décrochage scolaire

<http://www.esperancebanlieues.org/>
- Prendre soin des personnes (santé (Nursing), petite enfance), de la Terre : Global Care (développement durable) ; faire attention aux personnes concernées par des actions collectives : Public Care (responsabilité sociale d'entreprises, d'Universités) ; faire attention aux vulnérabilités (Social Care), par exemple des personnes qui apprennent (Educare)...**

Cette notion qui nous vient des États-Unis est peu familière en France et ignorée par les philosophes européens (Ricoeur, Honneth, Habermas).

Le "care", Yvon Pesqueux

Résumé: Il est important de distinguer entre une acception domestique et une acception publique de type socio-économique du care, cette acception permettant de fonder la relation de service par référence à une pratique du taking care qui rapproche le care public du stewardship ou encore à une relecture de la conception de l'efficacité en la focalisant sur l'attention et non pas seulement sur le montant des fonds et du temps consacré à une activité. Il faut encore ajouter l'existence d'une conception globaliste du care selon laquelle il faut prendre soin de la planète, des personnes et des ressources. Ne doit-on pas souligner la centralité du care quand il entre en phase avec le développement durable dans la mesure où il y est question d'équité intra- et inter- générationnelle de façon opérationnelle, perspective sans laquelle ce programme est voué à l'abstraction. Son importance n'est pas non plus à démontrer comme appartenant aux fondamentaux d'une économie sociale et solidaire.

[https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00552292/document\(application/pdf\)](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00552292/document(application/pdf))
- Singapour face aux changements - Six habits to cope well with disruption**

 1. Lifelong learning begins in school
 2. Farewell job security
 3. Inclusive growth must also be about contribution
 4. Be responsive, not passive
 5. Recover from disruption
 6. Respect those in transition



- **L'organisation PASCAL Observatory (UK) annonce avoir conclu un accord avec l'Institut de l'UNESCO Hambourg (UIL).**
<http://pascalobservatory.org/pascalnow/pascal-activities/news/pascal-concludes-agreement-unesco-institute-lifelong-learning-learn>
PASCAL concludes agreement with UNESCO Institute for Lifelong Learning on learning city development
- UIL - **[Adult learning and poverty reduction](#)**
Poverty may be defined as a lack of freedom to meet one's basic needs. Hunger, lack of shelter and clothing, disease, and vulnerability are the fate of 1.2 billion people living in poverty. The gap between the rich and the poor results in instability that undermines cultures and rules, identities and values, rights and duties. [Read more](#)
-

