

Apprendre de la vie quotidienne

Reflections on “learning
from daily life”

Paris, Mai 2009



Apprendre de la vie quotidienne à Paris

- Ma petite histoire
- Le marché
- Monsieur Inconnu
- Métro Obligado, Argentine et Évita
- La lecture



Ma petite histoire

- Je suis originaire d'Argentine.
- A Paris, un jour de marché, j'entre en conversation avec un monsieur inconnu.
- On en vient à parler de l'origine du nom de la station de métro « Argentine » qui s'appelait d'abord « Obligado »
- Autrefois nommée **Obligado**, en référence à une victoire franco-anglaise sur l'**Argentine** en **1845**, la station a ouvert ses portes le **1er septembre 1900**.

Son changement de nom, lui date de **1948**. La « *rue Obligado* » dont découlé le nom de la station ayant déjà été modifié pour « *rue Argentine* », on fit de même pour la station.

La France comptait ainsi remercier l'aide généreuse apportée par l'**Argentine** pendant les premiers temps de la reconstruction de l'après guerre et la reconstitution des stocks de nourriture.

Sur la bataille d'**Obligado**, il s'agirait d'une *bataille navale* et **Obligado** désignerait le passage par lequel l'escadre franco-anglaise aurait franchi l'**estuaire du Rio de la Plata**, littéralement « *le fleuve d'argent* » en Français.

Qu'est-il arrivé ?

- Apprentissage Meta
- Quels facteurs, processus sont impliqués dans l'apprentissage expérientiel ?

Apprentissages “informels”

	Intentionnel	Conscient
• Auto-dirigé	X	X
• Fortuit	X	
• Tacite		

Apprentissages fortuits par des rencontres occasionnelles

A. facteurs personnels B. facteurs relationnels

1. Sociabilité
2. Curiosité
3. Temps

1. Confiance
2. Langage commun
3. Catalyse

Apprentissages fortuits par des rencontres occasionnelles

C) Processus d'apprentissage

1. Nouvelles informations
2. Questions
3. Recherche de sources fiables

Qu'est-il arrivé?

- Apprentissage fortuit
- Apprentissage auto dirigé
- Apprentissage tacite

Donner du sens aux apprentissages par des rencontres occasionnelles

- Apprentissage situé et communautés de pratiques (Lave et Wenger, 1991)
- L'apprentissage expérientiel (Kolb, 1984): expérience, observation et réflexion, formulation de concepts, test dans de nouvelles situations
- De nouveaux cadres conceptuels sont à trouver pour apprendre des rencontres

Apprentissage situé

- De la périphérie au centre
 - Organisations
- Du centre à la périphérie
 - Perturbations, ruptures (par ex. migration)

Projet de recherche sur l'apprentissage
des immigrants

Nouveaux cadres conceptuels requis pour
l'apprentissage des immigrants

Apprendre de la vie quotidienne

- Pas seulement les adultes : les enfants aussi (apprentissage tout au long de la vie)
- Pas seulement à l'extérieur des institutions éducatives : l'école aussi (curriculum caché)
- Pas seulement des apprentissages auto-dirigés, mais aussi fortuits, tacites
- Beaucoup d'apprentissages importants sont acquis informellement dans des situations de la vie ordinaire

Apprendre de la vie quotidienne

- **4 défis**
- Conceptuel
- Méthodologique
- De reconnaissance (validation)
- Pédagogique

Apprentissages “informels” au Canada

- Alan Tough: programme doctoral
- Idée de thèses aide aux apprentissages auto-dirigés
- Cyril Houle: “idée idiote” (pourquoi les apprenants demandent-ils de l’aide ?)
- Tough: un apprenant est aidé par 10 personnes pour chaque chose qu’il apprend

Apprentissage "informel" au Canada: le contexte

- 1971: *The Adult's Learning Projects: A Fresh Approach to Theory and Practice in Adult Learning*. Toronto: OISE.
- épisodes d'apprentissage: toute période pendant laquelle votre première motivation est d'acquérir et retenir certains savoirs et compétences.
- 90% ont signalé des épisodes d'apprentissage ; 10% disent qu'ils n'ont rien appris intentionnellement l'année précédente (contenu, palier dans leur vie)

Alan Tough: conclusions

- Une personne typique mène 8 projets d'apprentissage par an
- 15 heures par semaine
- 700-800 heures par an (90 heures par projet)

Alan Tough

- 20% de tous les efforts d'apprentissage étaient organisés institutionnellement (c-à-d., piloter par un instructeur);
- **80% d'apprentissages "informels"**
 - 73% planifiés par les apprenants
 - 3% avec un ami, un voisin, un collègue
 - 4% en situation de groupe

Réseau WALL www.wallnetwork.ca/

- Plus de 80 pourcent de la population active signale avoir été engagé dans certaines formes d'apprentissages informels au travail, souvent liés à des savoirs généraux du domaine, à de nouvelles tâches, aux ordinateurs, à de nouvelles résolutions de problème et, à la santé et à la sécurité.
- Pour ceux poursuivant un apprentissage informel relatif au travail, c'est plus de 5 heures par semaine en moyenne.
- Environ 80 pourcent de ceux qui font du travail à la maison, du travail bénévole ou des activités d'intérêt général sont engagés dans des apprentissages informels en lien avec les activités bénévoles qu'ils effectuent.

Réseau WALL

- Les apprentissages informels durent en moyenne 14 heures par semaine
- Pour 1/3 des participants < 5 heures par semaine
- Pour 20%, 20 heures par semaine ou plus
- Les apprentissages informels sont plus étendus que la participation au cours d'adultes et non fortement reliés à ces derniers

Emplois liés aux apprentissages (2004)

- Nouveaux savoirs généraux
- Compétences de travail en équipe, de communication
- Nouvelles tâches de travail
- Informatique
- Santé et sécurité
- Nouveaux équipements
- Conditions et droits du travail
- Compétences organisationnelle ou managérial
- Politique sur le lieu de travail
- Management du budget et des finances

Apprentissages liés au travail à la maison

- Rénovation de la maison et jardinage
- Cuisine
- Entretien de la maison
- Gestion du budget familial
- Soins des enfants et des parents âgés
- Ménage

Apprentissages liés au bénévolat

- Compétences interpersonnelles
- Compétences de communication
- Problèmes sociaux
- Compétences organisationnelle/managérial

Apprentissages d'intérêt général (tous)

1. Santé et bien-être
2. Loisirs/hobby
3. Compétences sociale/personnelle
4. Finances
5. Problèmes public et politique
6. Informatique
7. Sports et détente

Apprentissages d'intérêt général (tous)

8. Traditions culturelles
9. Religion et spiritualité
10. Relations intimes
11. Science et technologie
12. Compétences en langue

Travail bénévole et apprentissages informels

- Le travail bénévole continue d'être ignoré dans les études concernant le travail et les apprentissages en dépit d'une documentation montrant son importance.
- Non seulement beaucoup d'adultes travaillent chez eux et environ la moitié participent à des activités de travail bénévole, mais aussi ces travaux mobilisent souvent des compétences de haut niveau et des savoirs qui sont normalement reconnus. Le travail bénévole implique aussi des apprentissages informels continus

Associations et apprentissages informels

- Apprentissages important des participants
- Les apprentissages informels ne sont pas reconnus ou valorisés par les associations
- Peu d'opportunités pour une réflexion individuelle et collective sur les apprentissages
- Les associations tireraient bénéfice en rendant cette base collective de savoirs plus explicite et, en la partageant en interne et en externe
- Besoin de nourrir des espaces et des activités pour les apprentissages (systèmes de tutorat, retraites, etc.)

Les apprentissages informels en Démocratie Participative

- Les pratiques démocratiques en tant qu'opportunités d'apprentissage

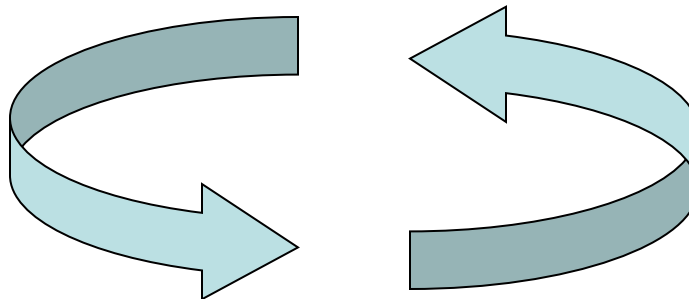


Apprentissage de la Citoyenneté/Démocratie Participative: 3 thèses

1. L'apprentissage de la citoyenneté est un processus tout au long de la vie et en toute circonstance (cadre Formel, Non Formel et Informel)
2. La démocratie participative peut rendre les politiques plus inclusives, transparentes, équitables et agréables
3. L'apprentissage de la citoyenneté est à la fois un *pré requis* pour, et un *résultat* de la démocratie participative

Apprentissage de la Citoyenneté/Démocratie Participative: 3 thèses

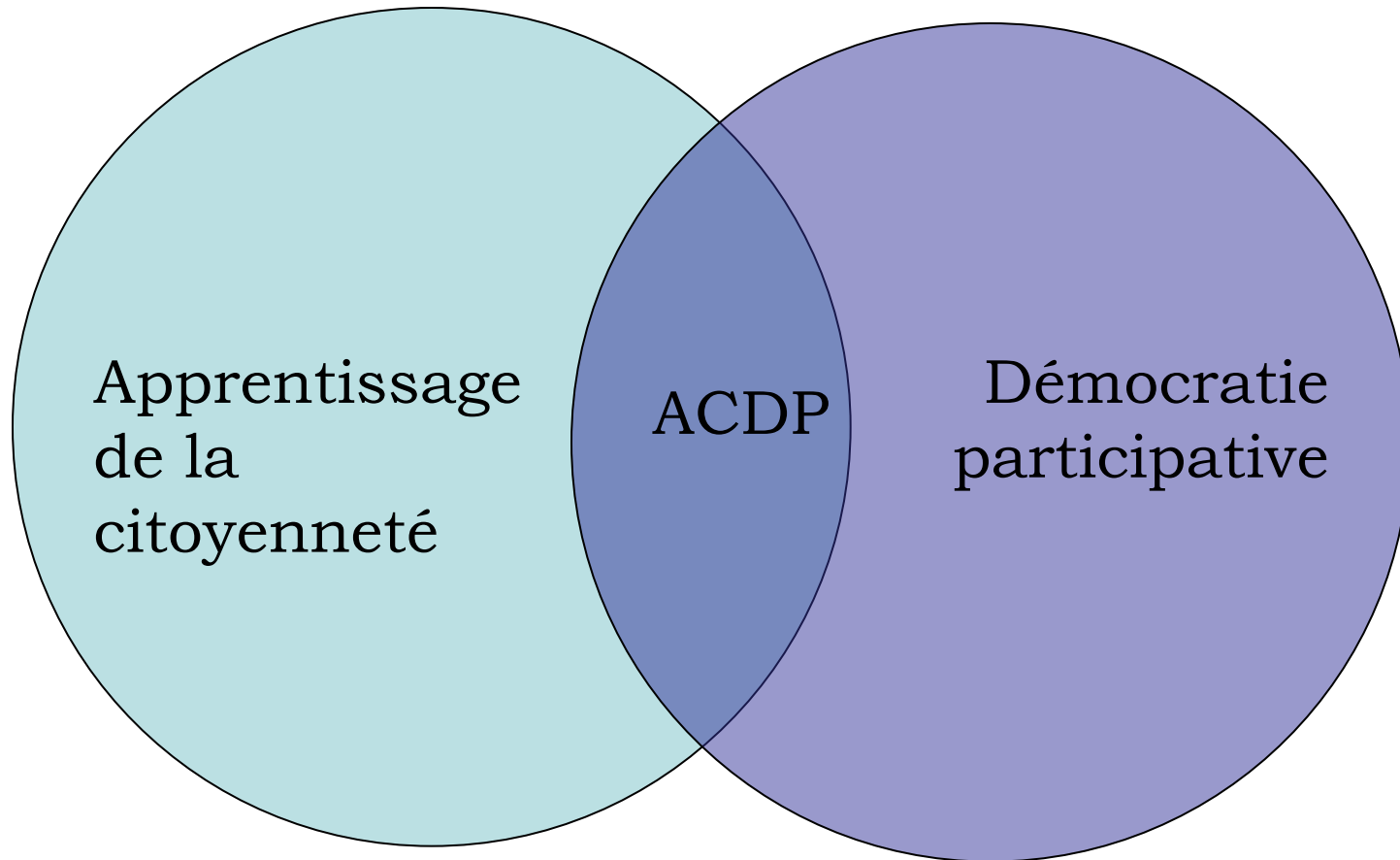
- 'du berceau à la tombe'
- 'une démocratie saine'
- thèse du 'cercle vertueux'



Thèse 3: Tango Apprentissage de la Citoyenneté/Démocratie Participative

- La démocratie participative nourrie l'apprentissage de la citoyenneté, et l'apprentissage de la citoyenneté augmente la démocratie participative.
- En promouvant des relations réciproques entre l'apprentissage de la citoyenneté et la démocratie participative nous pouvons aider à développer à la fois des citoyens plus démocratiques et des démocraties plus saines.

Le Tango Apprentissage de la Citoyenneté/Démocratie Participative



Budget participatif

- allocations de moyens
- 5 moments:
 - Diagnostique
 - Délibération
 - Prise de décision
 - Réalisation
 - Suivi



Porto Alegre, Brésil

Budget participatif : nouvel espace d'apprentissage

- Nouvel espace démocratique pour anticiper ou préfigurer des politiques : des citoyens 'font émerger' certaines caractéristiques et dynamiques de la société du future en expérimentant au niveau local.
- Puissante école de la citoyenneté dans laquelle les connaissances, les compétences, les valeurs, les attitudes et les pratiques démocratiques sont apprises "en faisant".

Budget participatif : dimension pédagogique

- Connaissances politiques et expertise
- Savoir-faire pour délibérer
- Savoir-faire pour prendre des décisions
- Valeurs, comportements démocratiques
- De l'intérêt personnel à la préoccupation du *bien commun*
- Solidarité
- Capital politique

Choix stratégiques

- Connaissances implicites : “Tout ce que je sais mais que je ne sais pas dire”
- Défi méthodologique
- KSAP : savoirs, compétences, attitudes et valeurs, habitudes
(Knowledge, Skills, Attitudes and values, Practices)

L'apprentissage par les mouvements sociaux

- dimension interne
- dimension externe
- dimension horizontale

Types d'apprentissages

- Cumulatif (parcours continu)
- Nouveau (territoire inconnu)
- Transformatif (Mezirow)

Apprentissages informels et éducation informelle

- *Apprentissages* informels et *éducation* informelle : 2 concepts différents ?
- *Apprentissages* informels : acquisition de nouveaux savoirs, de compétences, d'attitudes et valeurs, d'habitudes
- *Éducation* informelle : arrangement intentionnel de conditions pour favoriser les apprentissages informels sans interventions pédagogiques

Éducation "informelle"

arrangement
voulu de
conditions
pour favoriser
les
apprentissages
informels



La maison "totale"

Residential Learning
Communities

Éducation "informelle"

arrangement
voulu de
conditions
pour favoriser
les
apprentissages
informels



Le bus transportant les participants aux discussions sur le «budget « délibératif » devient une opportunité d'apprentissage (Porto Alegre)

Éducation "informelle" : la Cité Universitaire et la règle des 20%



éducation "informelle"

20% des étudiants d'une maison d'un pays doivent provenir d'un autre pays

Éducation "informelle"



l
pressor
ture.



Lieux d'échanges où l'on affiche la langue que l'on pratique pour favoriser son apprentissage

Éducation “informelle” avec quel niveau d’intervention?

- Pédagogie urbaine (Antanas Mockus)
- Théâtre invisible (dans la rue...)
- Musées

Remarques pour conclure

- Nouveau champ, 'boîte noire' d'activités humaines importantes non couvertes
- Changement de paradigme : l'éducation comme un processus expérience/ apprentissage influencé par la vie
- Dimension individuelle et collective
- Nécessité de plus de clarté conceptuelle
- Grand potentiel pour la recherche et les théories explicatives
- Vers un programme de recherche collective

A Apprendre D e L a V ie Q uotidienne une contribution importante au champ de l'éducation

- Congratulations to all authors!
- Merci Gilles et Anne-Lise!



Merci beaucoup!

Daniel Schugurensky

OISE/University of Toronto

dschugurensky@oise.utoronto.ca