

Draft

5^{ème} FORUM MONDIAL

**CONCOURIR AUX OBJECTIFS DU DEVELOPPEMENT DURABLE
PAR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE
UNE APPROCHE INTÉGRÉE**

5th WORLD FORUM

**LIFELONG LEARNING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT
AN INTEGRATED APPROACH**

V FORO MUNDIAL

**APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN A LO LARGO DE TODA LA VIDA
PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.
UN ENFOQUE INTEGRADO.**



27/28/29.09.2017

MADRID

Edificio de Humanidades de la UNED
UNED - Facultad de Filología
Paseo Senda del Rey, 7, 28040 Madrid, Spain



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



PRÉ-PROGRAMME

Mardi 26 Septembre 2017

19:30 - 22:00

Apéritif dinatoire pour les invités d'honneur et les intervenants

1^{er} jour

Mercredi 27 Septembre 2017

8:30-9:30

Enregistrement des participants

9:30-10:45

Salle 1

SESSION INAUGURALE

Présentation du Forum : Marlena BOUCHE OSOCHOWSKA

L'OUVERTURE :

Irina BOKOVA, Directrice Générale de l'UNESCO, Paris

Yves ATTOU, Président du Comité Mondial pour les apprentissages tout au long de la vie (CMA), Paris

Alejandro TIANA FERRER, Recteur de l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED), Madrid

Paolo SPELLER, Secrétaire Général de l'Organisation des États Ibéro-américains (OEI)

Directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), Hambourg

Sandy MORISSON, Présidente du Conseil International pour l'éducation des adultes (CIEA), Montevideo

10:45-11:15

Pause-café

11:15-12:15

- ➔ Higher education, lifelong learning and education for sustainable development: for whom and for what? / **L'éducation supérieure, les apprentissages tout au long de la vie et l'éducation au Développement Durable : pour qui et dans quel but ? / ¿ La enseñanza superior, los aprendizajes a lo largo de la vida y la educación al desarrollo sostenible : por quién y por qué ? (15 min)** : Marco Antonio RODRIGUES DIAS, Consultant International, ancien Directeur de la Division de l'Enseignement Supérieur de l'UNESCO
- ➔ Les défis de l'intégration des objectifs de développement durable par les apprentissages et l'éducation tout au long de la vie – vision mondiale / **Challenges of Lifelong Learning and Education for Sustainable Development – Global Vision / Los desafíos de la integración de los objetivos del desarrollo sostenible para los Aprendizaje y educación a lo largo de la vida – una visión mundial (15 min)** : Pierre LANDRY, Président du Groupe Prospective du CMA

Note conceptuelle : Quels sont les objectifs du développement durable à traiter en priorité en relation avec les apprentissages tout au long de la vie ? Pourquoi s'occuper de la qualité de l'éducation ? Comment mesurer les effets de l'éducation ? Quel impact les problèmes de démographie ont-ils sur les politiques d'éducation ? Quel rôle l'enseignement supérieur peut-il jouer pour soutenir le développement durable des territoires ? Comment articuler les actions éducatives aux niveaux local, national et international ?

La poursuite d'un développement durable pose de nombreux défis, quant aux compétences à mobiliser, qui ne pourront être relevés que par une mobilisation générale de l'ensemble des acteurs de la société, individuellement et collectivement. Les organisations devront évoluer, mais le comportement de chacun également : c'est une question d'éducation tout au long de la vie pour que les apprentissages permettent d'élaborer des conditions de vie compatibles avec un développement durable.

➔ **L'Homme et sa santé face aux grands enjeux du 21ème siècle : une nouvelle approche des apprentissages tout au long de la vie (15 min)** : Docteur Marlène Bouche, Consultante Internationale, Expert en Santé Internationale et Education

Note Conceptuelle : Améliorer la santé et le bien-être des populations dans le contexte du développement durable est un challenge clé pour le XXI siècle. Le progrès jugé encourageant, accompli par 194 pays dans la réalisation des Objectifs du Millénaire de Développement (2015), n'a pas été suffisant pour atteindre plusieurs objectifs majeurs, dont ceux liés à la santé qui occupe, de notre point de vue, une place centrale dans les apprentissages tout au long de la vie. C'est dans ce contexte global que la mise en pratique des stratégies des apprentissages tout au long de la vie, orientées aussi bien vers les professionnels que la société civile, est urgente, des stratégies qui devraient être partie intégrante des politiques de développement.

12:15-12:45

Pause-café

12:45-14:15

TABLE RONDE MONDIALE 5 continents

Salle de Conférences

Quels nouveaux rôles pour quelles nouvelles responsabilités de l'enseignement supérieur dans la perspective des objectifs du développement durable par des apprentissages et l'éducation tout au long de la vie ? / What New Roles and for Which New Responsibilities for Higher Education in the Sustainable Development objectives through Lifelong Learning and Education Perspective? / ¿Qué nuevos papeles para qué nuevas responsabilidades de la educación superior en la perspectiva del aprendizaje y la educación a lo largo de toda la vida
Moderator : H.E.Ambassador Gabriel MACAYA-TREYOS, Costa Rica

Note Conceptuelle : Si la notion de « Formation tout au long de la vie » est récente, il n'en reste pas moins qu'elle s'inscrit comme l'une des missions du service public de l'enseignement supérieur.

Dans beaucoup de pays la formation tout au long de la vie est régie par de nombreux textes législatifs et réglementaires. Certains relèvent du champ de l'éducation, et d'autres du champ de l'emploi et révèlent les différents rôles qu'elle y joue et les problématiques qui s'y rattachent. Pourquoi et comment les universités ont-elles intégré dans leur mission la FTLV ? A quelles problématiques ont-elles été confrontées ? Quelles stratégies ont été mises en œuvre pour les surmonter ? Pour quelles perspectives et quels résultats ?

14:15-16:00

Pause-déjeuner

16:00-17:30

TABLES RONDES

TABLE RONDE N°1

Salle 1

Les apprentissages tout au long de la vie et l'éducation à distance / Lifelong Learning and Distance Education / El aprendizaje y la educación a lo largo de toda la vida y el aprendizaje a distancia
UNED/MADRID

TABLE RONDE N°2

Salle 2

Le Développement Durable et l'éducation / Sustainable Development and Education / El Desarrollo Sostenible y la educación
UNED/MADRID

TABLE RONDE N°3

Salle 3

L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et les apprentissages et l'éducation tout au long de la vie: quelles implications ? / Education for World Citizenship and Lifelong Learning and

Education: What Implications? / Educación para la ciudadanía mundial y aprendizaje y educación a lo largo de toda la vida: ¿qué implicaciones?

Coordinateur : André Schläfli/ICEA

Moderator: Sandy MORRISON

Concept note : Global Citizenship Education (GCED) is becoming very important in the modern world marked by conflicts and crises, nationalism and fanaticism, environmental problems and challenges. It has individual and social dimension - aims to empower learners to assume active roles to face and resolve global challenges and to become proactive contributors to a more peaceful, tolerant, inclusive and secure world. GCED is defined as a target of the education SDG at the United Nations Summit and UNESCO and United States make special effort to promote education to prevent violent extremism. Education 2030 Agenda and Framework for Action, especially Target 4.7 calls on countries to “ensure that all learners are provided with the knowledge and skills to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development”. For civil society, GCE is one of the crucial areas of activities, especially because of its value based character and transformative potential and ICAE has it on its list of thematic priorities.

In this workshop the role of Global Citizenship Education in the frame of SDG agenda, especially in relationship with Education for Sustainable Development. Since there is still a lot of different understandings of GCE and a common ground for different actors in the field is to be found, it is important to explore:

- the concept, paradigm, approach to GCE within LLL
- content and issues covered by GCE
- methodological aspects of GCE implementation

Objectives

1. To identify the role, scope and content of GCE within the LLL approach and in the framework of SDG agenda
2. To critically evaluate previous policies of GCE and suggest areas of improvement
3. To examine existing practices of interactions between GCE and vocational education and training, to explore mechanisms and connection
4. To analyze the possibilities of new linkages between GCE and
 - literacy and basic education
 - vocational education and training

Participants are encouraged to reflect on the relationship between GCE and vocational education and training and to explore innovative ways of creating new relationships.

TABLE RONDE N°4
Salle 4

Expérimentations croisées de Territoires Apprenants : un projet européen innovant/ Cross

Experimentation of Learning Territories: An Innovative European Project/

Experimentación cruzada de territorios del aprendizaje: un proyecto europeo innovador

Coordinator: Alexandre GINOYER (CMA)

Moderator: Marek Lawinski (CMA)

Concept Note: As stated by UNESCO, and also confirmed by the European Union within the framework of European programmes “Education and training 2020” and “Erasmus+ 2014-2020”, the idea of learning throughout life is deeply rooted in all cultures and it lays the foundation for sustainable social, economic and environmental development. Studies carried out in many countries have shown that the citizens who regularly acquire new knowledge, skills and attitudes in a wide range of contexts through their life are better equipped to adapt to changes in their environments.

This round table aims at demonstrating how four European territories situated in France, Belgium, Portugal and Romania will put into pragmatic application the concept of Learning Territory, understood as “a space where the initiatives of the stakeholders who act in favour of education and training throughout life, a place where a process of motivation of the stakeholders ensuring a coherence in their actions thanks to an effective coordination as well as sharing of the resources

and the methods. It is a place where there is life, dynamics and complexity. It is an open and welcoming space, initiator of innovation through interaction between complementary and permeable networks in pursuit of achievement of common, shared objectives which brings about a lasting socio-professional integration of the relevant public”.

Objectives

1. To present good practices put forward by the partners to promote mutual enrichment and future common productions within the framework of Learning Territories and to discuss them with other participants.
2. To highlight the relationship between Learning Territories and Lifelong Learning with the complementarity between professional and personal development to empower citizens and to facilitate a transition to sustainable societies.
3. To integrate larger concepts of accompaniment towards social & professional inclusion that comprise not only training, but also components before and afterwards (training not perceived as an autonomous objective, but as one of the means).
4. To explain partnerships to be built up on the territories in favour of social & professional inclusion of specific beneficiary groups.
5. To specify indicators to be found to measure that the partners are about to act on the areas progressively becoming “learning territories”.

20:30-22:30

Diner Gala au Casino de Madrid pour les participants inscrits

2^e jour

Jeudi 28 Septembre 2017

10:00-11:30

TABLES RONDES

TABLE RONDE N°5
Salle 1

Villes apprenantes¹ : une innovation participative et collaborative en chemin/**Learning cities: A Participative and Collaborative Innovation is Under Way**/Ciudades del aprendizaje : una innovación participativa y cooperativa en marcha
Coordinateur : Esther DUBOIS (CMA)

Note conceptuelle : Comment organiser des lieux physiques et virtuels pouvant permettre à chacun de devenir le co-auteur et l’acteur de sa propre vie, en perpétuel apprentissage ? Le développement durable ne devrait-il pas engager les territoires dans des dynamiques transversales de coopération intelligente afin d’assurer à l’Homme son bien-être au présent et au futur ? Les outils numériques ne représentent-ils pas un moyen d’optimiser l’organisation des territoires et une opportunité d’offrir à tous les publics, dans tous les lieux, des moyens d’accéder aux apprentissages, afin de mener une existence digne et développer une action durable ? Enjeux et ouverture pour l’avenir : si les citoyens sont les premiers auteurs du changement, une volonté et un engagement politique ne sont-ils pas nécessaires ?

TABLE RONDE N°6
Salle 2

La dimension multiculturelle dans la responsabilité sociétale des entreprises : une nécessité ! / **Multicultural Dimension of Corporate Social Responsibility : A Necessity!** / **Dimensión multicultural de la responsabilidad social de las empresas: juna necesidad!**
Coordinateur : Francisco Queiruga (CMA)

Note Conceptuelle : La Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE) impose une meilleure prise en compte des impacts environnementaux et sociaux des activités des entreprises. Dans un monde globalisé, la gestion de la diversité culturelle de la ressource humaine devient un enjeu sociétal et un défi pour les entreprises. La Formation Tout au Long de la Vie s’inscrit comme un véritable levier

¹ Pour en savoir plus: <http://www.uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/en-unesco-global-network-of-learning-cities-guiding-documents.pdf>

pour créer une synergie et transformer la diversité en richesse et en performance.
 Quelles réponses la RSE peut-elle apporter à la question de l'interculturalité lorsqu'on est confronté, au sein des entreprises, à la diversité culturelle ?
 Quel rôle pour la RSE dans la nécessité de former à l'intelligence interculturelle pour développer une culture de la reconnaissance mutuelle, base incontournable dans la stratégie de toutes actions à l'international ?
 Comment l'éducation peut-elle contribuer en faveur d'une vision managériale basée sur la responsabilité sociale tenant compte des intérêts de tous les acteurs dans les contextes multiculturels où sont confrontés une multitude de valeurs, de religions, d'idéologies, de normes etc..?

TABLE RONDE N°7
Salle 3

L'éducation des filles : une véritable urgence! /Girls Education: A Real Urgency!/Educación de las niñas: juna verdadera urgencia!
Coordinators : Marlana BOUCHE et Evelyne DERET (CMA)

Note Conceptuelle : Malgré les objectifs fixés par le Programme mondial Education pour Tous, les inégalités entre les deux sexes s'accroissent dans certaines régions et disparaissent trop lentement même au sein des pays les plus développés. Les disparités dans la scolarité entre filles et garçons se maintiennent dans beaucoup des pays pauvres. Les contraintes culturelles, religieuses et politiques font souvent obstacle. Comment éduquer les filles afin qu'elles comprennent que c'est leur droit de décider par elles-mêmes de leur sort, en tant que femmes adultes ? L'éducation est indispensable mais à elle seule ne suffit pas pour que les sociétés arrivent à instaurer la justice et un équilibre entre les deux sexes. Quel est le point de vue et les conseils de femmes qui ont réussi dans les environnements pas du tout propices ?

12:30 – 13:30

TABLES RONDES

TABLE RONDE N° 8
Salle 4

Enseignement supérieur et nouvelles tendances dans les politiques de recherche / Higher Education and New Trends in Research Policies / La enseñanza superior y las políticas de investigación UNED/MADRID

TABLE RONDE N°9
Salle 1

Reconnaissance, validation et accréditation des résultats de l'éducation non formelle et informelle /Recognition, Validation and Accreditation of Non-formal and Informal Learning Outcomes/ Reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal

Coordinator: Madhu Singh (UIL)

Moderator: Guy FORTIER, International Consultant, Canada

Concept note: In today's complex and fast-changing world, knowledge, skills and competences require constant renewal and updating through continuous learning, retraining and further training on a lifelong and life-wide basis. In response to the challenges of our time, people need to learn throughout their life. However, opportunities for education are provided mainly through formal education at the initial level. Even when it comes to giving people access to either education or employment, many societies still focus exclusively on the outcomes of formal learning in educational institutions. This means that all the learning that takes place after initial education, in adulthood and through non-formal and informal learning settings remain ignored and undervalued unrecognized, and many people are denied the opportunities, motivation and confidence to engage in lifelong learning.

Recognition, validation and accreditation of non-formal and informal learning are a key lever in making lifelong learning a reality. They make visible and value the large amount of invisible knowledge, skills and competences that individuals have obtained in various settings and in different phases of their lives. Increased visibility of these learning outcomes may significantly improve individuals' self-esteem, motivate them to further learning and strengthen their labour market position. RVA may help to integrate broader sections of the population into the learning process, and help societies to make better use of their existing human resources.

It is important therefore to establish mechanisms for recognition, validation and accreditation of the learning outcomes that young people and adults acquire over the course of their life in non-formal and informal settings.

Objectives:

1. To reflect on RVA's relevance for individual citizens and communities.
2. To move from principles and suggestions to actual implementation of validation arrangements.

3. To discuss the extent to which different RVA tools can be used creatively to support the development of lifelong learning including credentials and qualifications.
4. To analyse the linkages between RVA and Qualification Frameworks

TABLE RONDE N°10
Salle 2

L'Homme, sa santé et son bien-être: quels modes de vie pour vivre mieux et plus longtemps ?
/Health and Well-being: Which Lifestyles for Living Better and Longer?/ Salud y bienestar: ¿qué estilos de vida para vivir mejor y más tiempo?
Coordinateur : Marlena BOUCHE (CMA)

Note Conceptuelle : De plus en plus de citoyens deviennent conscients que leur santé n'est pas l'affaire de leurs médecins traitants mais qu'elle dépend de leurs comportements et de choix de leurs modes de vie. L'apprentissage à la santé ne peut se faire que dans le cadre d'une approche où la complexité implique la prise en compte des phénomènes en jeu, des paramètres multiples, des contextes économiques, politiques du système santé-éducation et ses composantes, avec une question centrale : comment obtenir la motivation de l'individu même. Les questions de santé gagnent à être abordées de façon transculturelle et holistique et ce pour tous les âges de la vie, et sur tous les continents. L'ethnopharmacologie cherche à comprendre comment s'est effectuée au travers des âges et des générations, la transmission des connaissances en matière de phytothérapie, pour éclairer la médecine du 3^e millénaire. L'innovation peut donc trouver sa source dans l'analyse des savoirs ancestraux.

L'éducation tout au long de la vie est le meilleur moyen de permettre à l'individu de prendre soin de lui de façon consciente et efficace. Et si la priorité est la santé, quels sont les politiques, programmes et projets dont les résultats pourraient être partagés et repris ?

13:30 -15 :30

Pause-déjeuner

15:30 -17:00

SESSION FINALE en plénière – Perspectives et recommandations

- Synthèse et recommandations
- **Regards sur le Futur : Federico MAYOR ZARAGOZA, Président de la Fondation de la Culture de la Paix, Madrid, Espagne, ancien Directeur Général de l'UNESCO (1987-1999)**

17 :00-17 :30

Pause-café

17:30-18:30

Clôture

Séance de clôture

Yves ATTOU: Déclaration du 5^e Forum AETLV

-Annonces des activités innovantes du CMA-

- Création de la Chaire de l'UNESCO/CMA (Marlena BOUCHE et Esther SOTOU)
- Labélisation des TATLV du CMA (Alexandre GINOYER)

Yves ATTOU et Marlena BOUCHE:

- Distribution du Prix International CMA /AETLV
- Annonce des Villes- candidats pour le 6^{ème} Forum 2019
- **Remerciements du Recteur de l'UNED**

xxx

3^{ème} jour

Vendredi 29 Septembre 2017

9:00-16:00

Programme Culturel – Excursion à Tolède (sur Inscription)

xxx

Abréviations

CIEA : Conseil international pour l'éducation des adultes

CMA : Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie

UNED : Université National de l'Education à Distance

UIL : UNESCO Institute for Lifelong Learning

TATLV: Territoires Apprenants Tout au Long de la Vie

RVAE : Reconnaissance et Validation des Acquis des Expériences
